

學海飛颺 心得分享報告

補助年度：104 學年度

學生：林家祺

系所系級：海洋環境資訊四年級

研修學校：紐芬蘭紀念大學 Grenfell Campus

研修日期：2015 年 9 月 1 號-2016 年 4 月 22 號

一、緣起

自從我姊去德國的交換學生後，她與我分享她在德國一年的經歷。啤酒節、滑雪以及她一個月的歐洲之旅，像電影情節般的故事，卻被她描述的如此寫實。不禁也讓我親身體會國外生活，因此我開始努力爭取交換學生的資格，很幸運的我也在 2015 申請到這個名額。9 月月下來下的經驗，使我成長了茁壯，使我在未來更具有競爭力。

二、研修學校簡介

紐芬蘭紀念大學的設立是一所為了紀念在第一與第二次世界大戰中光榮犧牲的紐芬蘭軍人，並且寄望能夠將未來的莘莘學子培養成一流的人才，共同創造更美好的未來。

該校是加拿大大西洋省份最大的大學，在加拿大公立綜合大學中排名第五。在教育、工程、商科、地質和醫學方面皆擁有雄厚背景。主校區位於加拿大紐芬蘭與拉布拉多省最東端的聖約翰斯（St. Jhon），另有兩個分校區分別位於紐芬蘭省的科納布魯克（Corner Brook）市和英格蘭埃塞克斯（Harlow）。總共擁有超過 18000 位學生，更有 80000 多名業界的傑出校友。

三、國外研修之課程學習(課內)

以下是我在國外研修的這段時間裡，所修習的課程。

上學期：Geography、University experience、English

下學期：Humanity、Philosophy、English

-- Geography

這是一門世界地理課，教授以地理位置、各地地理資料以及一些地理上的專有名詞作為主要授課內容。由於高中時，學過部分課程內容，讓我們較容易了解教授所講解的內容。作業部份是回家看書找答案，而考試部分是我在那邊所修過考試最難的課程。題目只有填空以及問答題兩種，對於英語不是母語的我來說，光是要把專有名詞的單字背起來就有困難，再把單字寫出來，還有回答問答題實在是難上加難。不過在這門課後，記憶英語內容的單字，對我來說越來越容易。

-- University experience

大學經驗這門課是一門相當特別的課程。主要內容在於提供正確大學生的思維給大一新生：人生規劃、時間管理、人際相處、愛情課

題…。這門課讓我了解，他們希望他們的學生不只是會唸書，給予他們這些理念，讓他們用正確健康的方式去生活。上課部分，教授也常常邀請其他的教授來課堂上演講。

-- Humanity

這門課，主要在探討何謂正義以及在人生的道路上，真正對我們有意義的事物？教授的上課內容主要藉由講解〈聖經〉、〈理想國〉。上課時，教授非常重視與同學的對答，希望能了解學生的學習狀況，希望不斷發問，且不斷的刺激我們去思考。在作業部份，以小論文居多。小論文內容是寫出你對於上課所提出概念有甚麼想法。像是其中一篇有關於正義的小論文，在〈理想國〉中，有三個不同的人，他們各個人對正義都有不同的看法，在有了這些概念後，你必須選出一個你所認為的正義，並清楚解釋你的看法與觀點。我覺得在這堂課中最大的收穫是使我能多向、多面地思考，像是正義可被定義為好幾種類型的正義，在反覆思考之後，讓我也能將這樣的定義方式，用同樣的手法、不同的內容，應用在其他的事物。

-- Psychology

心理學的教授是最為風趣的一位。上課以投影片方式，沒有作業，考試以選擇題的類型出題，以課業壓力來說，為較為放鬆的一門課。教授除了教導基本內部構造、功能以外，讓我印象很深的部份是他不斷的舉實際心理學實驗，同時也在課堂中提出他所設想的心理學問題，來引導學生思考。而我也因此能看出當地的學生，大概半數有意願參與課堂問答，並且有疑問時，會直接在課堂上提出，讓教授與其他學生一同思考、一起解決。

-- English

英語課的部份，教授著重於英語文法以及英語的聽說讀寫。文法部分，有很多在台灣沒有學過的寫作技巧，像英文寫作非常強調 thesis statement，在開始寫作前，一定要把 thesis statement 寫好，才開始寫文章。但在台灣學習時，似乎對於這個部分沒有印象。教授所教導的方式也與台灣風格有所不同。像是如果說一篇文章有好幾個單字看不懂，在台灣老師會要求學生先查好單字，但是那邊的教授則會要求把全部都先看過，想辦法利用文意描述或是上下句，去理臆測單字的意思，只有真的無法理解時，才會讓我們去查單字。這樣的方式，

培養了我英語能力的語感，就算面對不懂的單字，我也有辦法了解文章的大意。作業以及報告部分，是兩個禮拜一份報告、一篇小論文，和台灣作業的比例來說，可是相當重的，不過也提升了我們上台報告與寫小論文的能力

教授授課以輕鬆愉快的方式來教導我們，但對於你作出不適當的行為時，像是遲到，則會以非常嚴厲的態度處理，讓我深刻感受對事不對人以及他們對於規則的嚴謹性。

在國外與國內教育模式上有幾處不同。

1. 國外教授注重學生思考，上課模式主要以引導學生思考作為主軸。
2. 國外研修學分少但課業重，屬於重質不重量的思維，著重於讓學生能夠真正學習到東西，並且能夠在未來做實際應用。
3. 學生的用功程度似乎沒有國內學生來的認真，但是卻積極參與課程，上課時與教授互動
4. 作業部份，國外強調思考型的作業，大部分都是小論文或是上台報告。

四、 國外研修之生活學習(課外)

曾經個性較為冷漠的我，總是以消極被動的方式去認識新朋友。但自從到那邊生活以後，周遭沒有任何朋友，促使我必須主動去建立自己的朋友圈。再者，如果去趟超商，當地人總是熱情的向我們打招呼，而我也在這樣的氛圍之下，不知不覺的被他們的熱情融化了我冷漠的個性。除此之外，在人際拓展這一方面還有一個很大的推手就是我們的學生活動規劃者, THOMAS。他負責規劃了大大小小的活動，活動的目的在提供學生娛樂活動，使學生認識彼此、熟悉彼此。我也在參與部分活動後，拓展了我的交友圈。

在研修期間，我參與了一個學生社團, LETs Talk Science。這個社團主要是到各小學教導小學生們一些自然知識，然後實際操作一些小實驗。而我們的工作是協助教導知識以及完成實驗操作。這是一個非常有幫助的社團，一方面由於對象都是小學生，所以我們不需要用太艱深的字彙去教導小學生，提供一個很好的環境來訓練英語口說與聽力的部分。另一方面，使我能更深入了解他們小學所用的教育方式，實際走訪他們的教室環境，以及學生對於課堂的參與積極度。

而住宿方面，我很幸運地抽到了2年前才剛蓋好的學生新宿。新宿提供優秀的生活環境，像是學生廚房有烤麵包機、微波爐、烤箱、電磁爐以及其乾淨整潔的環境，讓我們非常樂意下廚，儘管我在出國前都沒有任何下廚經驗，但到那裡後天天下廚，讓我廚藝這方面精進了不少。

五、 研修之具體效益(請條列式列舉)

1. 提升英語的實用應用能力

生活在一個全英語環境中，不只是讀和寫能力的提升而已，最有實際效益的部分，是藉由與當地人交談增強聽力與口說部分。

2. 體驗國外的授課模式

能夠感受與國內截然不同的上課風格與學校校風，具體感受教授的授課方式，是以引導學生思考的方式在教學。

3. 了解當地文化以及文化的差異性

像是飲食模式、人民素養、當地特有動物、學生學習的態度、生活腳步。藉由對於她們文化的瞭解，讓我對於事物的價值觀有所不同，啟發了一些新想法，同時也反思自身的不足。

4. 學會獨立生活

學會一個人的獨立生活，在這樣的地方，你必須自己去處理所有事情，且為你的一舉一動全權負責。

5. 培養國際視野

認識了許多來自不同國家的同學，透過交談來了解自身文化與他國文化的差異，從中對於想法上有很大的幫助，讓我更了解、更包容不同的文化。

6. 認識不同生活圈的人

認識不同出生背景的同學，認識對於人生很有目標的交換學生，認識精通三種語言的同學，透過這些同學，我掌握到一些重要資訊，像是讓我了解如何學語言，也給予我未來人生的規劃新方向。

7. 自我認識

這也是影響我最大的區塊。出國在外，給予了我極大的自我空間，沒有人會管你要做什麼，所有主導權都操之在我，使我開始對於自己有了一連串的問題：我究竟在這裡做甚麼？我究竟想要怎樣的人生？而我的未來又該往何處走？透過了這樣的反思我也更清楚我的人生規劃，也讓我更了解該全力以赴追尋自己所要的。

六、 感想與建議

從來沒有下過廚的人，到一個過去九個月中天天都在下廚的人。從來沒有用過英語與外國人對話，到可以輕鬆自在的與外國人交談。從一個沒有人生目標，隨著大眾的腳步前進的人，到一個清楚了解自己的所想要的，並以實際行動去達成目標的人。九個月的生活使我成長茁壯，讓我看見了完全不同的未來。在此，我也建議未來的莘莘學子，如果能有機會，一定要出國看看，拓展你的國際視野。

七、 附件



這是一個派對辦在我們老師家



這是聖誕聚餐



這是離別前大合照



這是我們這一班