

105 學年度教育部學海飛颺研修心得報告

加拿大紐芬蘭紀念大學(格蘭菲爾校區)

Grenfell Campus of the Memorial University of Newfoundland



❖國立臺灣海洋大學 航運管理系四年級 侯紀如❖

研修成績：76.8

“加拿大世外桃源求學記” 影片分享(3分4秒)：

<https://youtu.be/X4sUVjCFXQY>

一、緣起

一年級的時候，我便抱持著想出國擴展視野的想法，主要原因有二：因為網路的快速發展，讓我們從小就很容易接觸到國外不同的文化，日積月累地吸收東、西方觀念，我深知在完全不同的環境下，對事務的想法和應對、生活習慣的培養、著重的教育面向、做事的態度和方法…都有很明顯的差異，非常值得學習與借鏡。相比螢幕前閱讀文字、觀看影片，直接深入當地必定能學習更深更廣，這也促使我很早就想到完全不同的世界去探索與挑戰；其二是想更熟悉英文，校長與教授們在我剛入學的時候，頻繁地強調英文的重要，很感謝他們的叮嚀與用心，讓身為航管系新生的我及早意識到，未來多以英文溝通的航管相關工作，英文就像入場券一樣，是極為重要的工具，當時，自己的英文基礎較為薄弱，程度非常不足。因此，在得知教育部有學海系列獎學金，並跟家人討論出國的可能性後，我在課餘時間更加認真地加強英文能力，經歷一番挫折和努力才得到這個珍貴的機會，我十分珍惜。

二、研修學校簡介

這學期有幸在紐芬蘭紀念大學的格蘭菲爾校區(Grenfell Campus of the Memorial University of Newfoundland)就讀，這是一所在加拿大名列前茅的綜合大學，格蘭菲爾校區主要有商科、心

理學、護理、科學、教育、藝術、環境相關科系，我選擇 Business Administration，希望能加強商管知識，這也是我在海洋大學選修仍不足的部分。

一開始，看見美麗的格蘭菲爾校區規模小，而且位處山坡上，感到有點驚訝，小巧卻五臟俱全，後來遇上下雪天後，更是慶幸宿舍離教室不遠。科納布魯克雖稱是城市(Corner Brook City)，但當地人笑著跟我說人沒有那麼多，只能稱為小鎮(Town)而已。因為地廣人稀，我反而覺得這個美麗的地方，很適合專心念書，體驗、享受當地純樸的生活。



三、國外研修之課程學習(課內)

在格蘭菲爾校區，我選修了12學分，分別是行銷學、財務管理、企業發展及英文學術寫作。

老師們第一堂課都會發課程大綱，非常詳細，每個禮拜課堂要做哪些事、考試的主題都會先列出來，一目了然，所有成績規則或上課內容基本上都在裡面，部份海大教授也會這麼安排，讓學生能提早得知進度，較容易掌握課程內容。

課堂上，老師常會問學生一些值得思考的問題，學生也幾乎都會以自信、有想法、有主見的方式「自然地」探討及回答，有些學生會認真地手抄筆記，寫下當下老師提到重要的觀念，或自己當下的想法，當然也可以隨意使用筆電做筆記。不知道是不是因為班上人較少，大家都很專注、有精神地抬頭上課，基本上都有機會與老師互動。

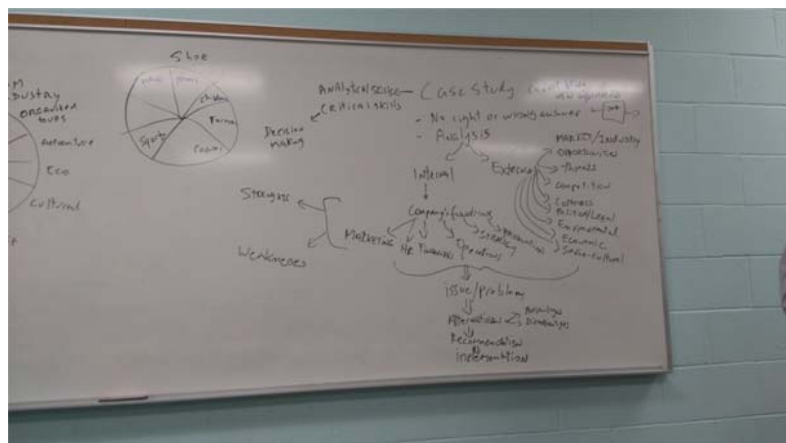
對我來說，這裡的報告之所以較難，是因為老師通常只指示要做什么東西出來，可是沒有給太多方向、規範，也沒有給什麼參考的內容，希望學生從可取得的管道：圖書館書籍、網路、面談、問卷，自行摸索，產出自己獨特的想法，有創意、有邏輯地做出一份「完整、有價值」的報告。聽起來跟臺灣的大學教育沒什麼差異，但事實上(以下是我個人想法)，廣度跟深度不太相同。

在臺灣，老師給的題目較明確、直接，目的通常只是讓學生能更認識這個主題，而非試著「解決假設性的問題」。學生常看到題目就知道要找哪方面的資訊，有些人可以直接Google找資料、整理、貼上，然後口頭把知道的講出來，即使內容專業、正確，但少了一些從資訊上我們怎麼去做假設、研究、分析、延伸、觸類旁通、跨領域的連結及思考，甚至把思考的過程都有邏輯地寫出來，在我印象中這些訓練比較少，可是外國人上課主要都是在訓練這一塊，而且老師給的成績是確實能反映你用心程度的；老師也常會提供多元的管道，應用網路上的軟體、網站，讓學生獲得更多啟發、實用的資訊。

我想，絕對不是臺灣學生頭腦較差，或沒能力完成更有水準的分析成果，只是有時會害怕「假設」，會害怕「觀念錯誤」，總覺得一定有正確答案，但有時又不太敢問老師是否正確，怕被「嫌笨」，甚至怕被老師「無視」，對自己的認知，或對老師是否會熱心積極回應都不太有信心。

四門課之中，我最喜歡的是企業發展Enterprise Development，這堂課對我來說很實用，老師利用網站讓我們分組經營一間獨木舟公司，根據每年財務報表來改善表現，也會讓我們閱讀一些案例，熟悉business plan，更重要的是，透過整學期對business

canvas的研究，我們實際幫助了一個小企業主；另外，Lam老師對國際學生會主動關心，看到我們第一次作業寫得不盡理想，還特別課後個別指導，讓我們得以及時改進，我對此滿心感謝。



四、國外研修之生活學習(課外)

我在紐芬蘭體驗了非常多有趣的事物：冰球體驗curling、看冰上曲棍球比賽hockey game(加拿大很流行的運動之一)、雪地裡鋼索飛行zip lining、在學校international night表演手語(中文配樂：暖暖)及製作臺灣牛肉麵和黑糖糕、當地朋友分享爺爺狩獵的駝鹿肉(moose meat)、爬各種小徑眺望Corner Brook城市、尋訪天鵝湖、手挖南瓜燈、萬聖節派對狂歡、感恩節火雞餐、加入盛大的聖誕遊行、在教堂聽聖誕合聲、當地農夫市集、跳蚤市集、聖誕市集(非常多精緻多媒材的手工藝品)、在校園小劇場看學生演的莎士比亞Cymbeline、打保齡球(球非常小適合小孩)、早晨校園彩色路跑、當地人帶我們吃美味餐廳並分享特色方言、

參加敘利亞難民接收家庭的說明會、當地國小科學課志工、組隊
鏞射遊戲對戰、自己手做蛋糕和各式令人回味無窮的西餐、雪地
裡嘗試「snow angel」及瘋狂拍學士照、暴風雪中送離別禮物給
朋友們……這些道不盡的美好回憶，讓我充實又快樂地度過課餘
時間，滿滿的經歷都讓我感受深刻，觀察到不同文化所形成的不
同生活方式。





當地人大方又好客，路人也都會熱心幫忙，連快餐subway店員都非常貼心地服務我，不認識的服飾店店員也主動向我打招呼，並稱讚我的折疊傘很漂亮，祝我有美好的一天，遇到計程車司機不收我的小費，還很熱心的幫我扛重物到宿舍門口，種種小事我都放在心裡，很珍惜那些時光。

五、研修之具體效益(請條列式列舉)

以下是我認為特別重要的效益，其實具體學習到的東西，遠多於這些：

1. 加拿大與臺灣文化上的不同，所帶來的衝擊與反思，累積「創新」能力的基礎。
2. 從國外的經歷、新鮮的視角與思考模式去認識事務、去學習、去內省自己，找出自己真正想要走的方向。
3. 在國外學習獨立，許多生活上的事情得靠自己調適。

4. 認識國外朋友，有了許多有趣的對話與交流，也讓我體會到認識與尊重多元文化的重要。
5. 發現自己很愛臺灣，希望帶著國外學習到的事物，回到家鄉繼續努力。
6. 在一個美麗、空氣新鮮的小城鎮生活，每天自己煮三餐，學分「重質不重量」仍負有挑戰，作息正常，身心靈放鬆而幸福，好像健康了不少，這是我之前在臺灣念書時一直忽略的東西。

六、感想與建議

以下是補充我在格蘭菲爾校區的一點觀察與感想：

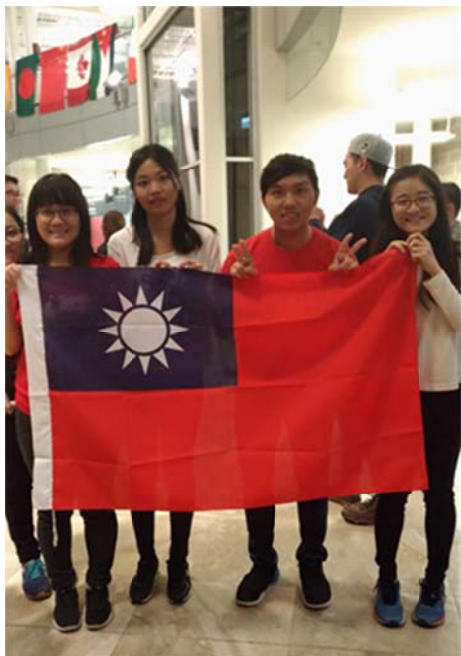
1. 學校教室桌椅很大，燈光明亮，抄筆記非常輕鬆方便，設備新、投影清晰、教室的格局舒適不擁擠，也能幫助專心上課，不受同學影響。
2. 電子信箱：每天學校都寄來許多封信，尤其是信件名為 messenger 裡面，集合了許多活動訊息，讓學生非常方便就可以查閱今日和近日將發生哪些大小事，重要的提醒或校內、市內有什麼特別活動、特別折扣等等，非常貼心。
3. 有次我在投幣機前，餓著肚子算硬幣夠不夠(那時還不熟加幣)，可能因為我站在那很久，有個金色捲髮的女生主動靠近，

好心問我需不需要幫忙，我一時沒反應過來，她直接投入她的硬幣，問我要哪個，直接幫我買了！我非常驚訝，趕緊說可以還她錢，但她似乎要趕著去上課或回宿舍，我只能遠遠地道了謝，她轉頭親切笑著離開，那天就像遇見天使一般的幸運，也讓我對當地人印象非常好。

4. 因為大廳有許多座位供人休息，平常都可以看到當地人聚在一起討論課業，彼此腦力激盪、互相幫助，較容易跳脫思考的盲點。當地人將事情分得很清楚，聚會就該好好地專心討論或聊天，讀書會就該專心在讀書上，舞會就該盡情狂歡。
5. 有次在大廳讀書時，注意到有個媽媽教小孩功課，非常有耐心，小孩頻頻遇到不懂的題目，她沒有兇過，不斷以溫柔的語氣及正面的話鼓勵、引導(例如:awesome, perfect, good)，給小孩十足的自信心，媽媽教導與小孩學習的過程是和樂融融的。

總體來說，這三個多月讓我人生開啟了另一扇窗，短短時間就像過了一、兩年一般，精彩又收穫滿滿。令人感動的是，在International Night結束後，有個韓國朋友跟我說，我們好用心又有創意，不論是布置在攤位上的臺灣國旗貼紙、春貼、美麗的風景明信片、小旗幟，亦或是我們特別準備的食譜翻譯、紅包

內印有中文祝福話語的小紙(含英譯)，都顯示我們以活潑的方式，
讓大家留下印象，更認識臺灣。



儘管我的學期成績不如在臺灣的表現，我學習到更重要的東西，也懂得如何調整學習的心態，不盲從、不壓迫，選擇更健康的生活及讀書方式，我感到很充實及滿足。