

107 學年度學海飛颺計畫研修心得



研修期間：2018/08/25-2019/01/15

姓名：黃雅琪

學校：國立臺灣海洋大學

系所：航運管理學系

研修國家：美國

研修學校：美國紐約州立大學海事學院(State University of New York Maritime College)

研修系所：Marine transportation

內容

I. 緣起.....	2
II. 赴外學校簡介	2
III. 赴外研修之課程	3
IV. 赴外研修之生活	5
V. 研修之具體效益	6
VI. 結語.....	6



I. 緣起

自小生活在台灣，與家人的出國旅行也多位於亞洲國家，對於我來說歐美國家就如同遙不可及的地方，但好萊塢的電影、時報雜誌以及Netflix上的校園美劇卻充斥在我的生活當中，因此在美國生活變成了我所期盼的夢想之一。自國中起，身邊陸續有朋友出國讀書，或多或少影響著我，希望有一天能與他們相同，因此萌生了讓出國研修成為實踐我夢想的管道的想法。然而，寒暑期的遊學計畫往往伴隨著較龐大支出，且研修的內容多與我在大學所學習的內容也有些許不同，因此讓我當時非常猶豫是否要參加遊學計畫。

在大二時，發現有許多系上的學長姐於大四出國研修，讓我開始關注到教育部的學海計畫，並發現這是一個非常好的機會讓自己出國學習。於106學年度時，學校的姊妹校赴外學習計畫新增了美國紐約州立大學海事學院，由於海事學院與我在海洋大學的系所以及學習內容相關性極高，讓我更加確定自己想要參與學海飛颺計畫的念頭，並開始著手準備托福以及其他所需的資料。最後，在經歷了備審以及面試幾個階段的徵選後，很榮幸的獲得此次機會，參與教育部的學海計畫。

II. 赴外學校簡介

美國紐約州立大學海事學院位於紐約市布朗克斯區(Bronx, New York City)，若搭乘大眾運輸工具，距離曼哈頓中城約一個半小時的車程，若自行開車則約三十分鐘。其為美國經聯邦認證、提供商業航海指導的第一所海事學院，也是全美七所提供學歷海事學院之一，提供十一門專業科目，其中包括五個獲得美國工程與技術認證委員會(ABET)認證的工程課程和兩個碩士學位課程。在課外活動部分則有十七個校隊以及超過四十個社團。

就讀紐約州立大學海事學院的學生可分為Regiment of Cadets以及Civilian，在校園內分辨不同體系的學生可依照他們身穿的衣服來判定，Regiment於上課及吃飯期間必須身穿卡其色制服，並於每日四點之後才能穿著便服(但若為晚上上課及吃飯仍須穿著制服)。Regiment為一種類似軍事訓練的體系，身為Regiment，學生們必須每天早上起床晨跑、升旗並且早點名，走路必須九十度轉彎並且有特定的路線，不得任意穿越校園，晚上時則會有人檢查宿舍的整潔以及衣櫃衣服的擺放，並於晚上九點時晚點名。而Civilian就與一般大學生相同，可著便服，並無以上相關規定。另外，Regiment與Civilian所居住的宿舍也不同，Regiment的宿舍多為四人一間且無冷暖氣，僅有風扇，且無電梯；Civilian的宿舍則較新，多為兩至三人一間，並設有空調及電梯。Regiment體系當中的學生又可分為四個不同的階層，分別為first, second, third, and mug，階層最高的為first class，

階層低的學生（通常 mug 為大一）必須聽從階層高的學生的命令，並且不得與階層高的學生同桌吃飯。另外，開放的離校時間也會不同的階層有所關連，例如 mug 僅能於假日離校，而 first class 能於平日晚上及假日離校，而 Civilian 則隨時均可進出校園。

相較於大部分大學的開放式校園，SUNY Maritime 的校園較為封閉式，進出校園必須經過柵欄及大門。除了校園開放時間之外，除學生及教職員不得進入校園，非開放時間進出校園必須於警衛室感應學生證，確定身分後才可進入。

III. 赴外研修之課程

在美國的修課方式與台灣非常不同，一堂三學分的課並不會接連上三個小時，而是被分割成 1.5 個小時，並分散於不同日，通常會被分割為星期二與星期四或者星期一與星期三，因此通常星期一、三的課表會相同，星期二、四的課表會相同。我認為這樣修課的好處是能夠充分吸收當日所上的部分，並且一個禮拜能夠至少讀兩次相同的科目，較不容易忘記課程內容。

於交換期間，我所就讀的科系為 MT(Marine Transportation)，並選修了 12 學分，共四門課，分別為 Fundamental of Marketing, Freshman English, Business of Shipping, and Ship management。四位教授的教導方式非常不同，並讓我有很深的體悟。

• Fundamental of Marketing

Marketing 老師希望我們課前能夠充分預習，因此在進入每一個章節前，都會有一份關於該章節的作業，每一份作業約為兩張 A4 的份量，且幾乎每個禮拜都會有作業。因同學均於課前複習過課本內容，因此老師上課時較著重於實務上的範例的講解，而非課本內容。該課程為周二及周四各 1.5 小時，於星期四時，老師會要同學各自查詢一篇與行銷相關的時事文章，並於課堂中分享，關於該行銷成功或失敗的概念。這堂課不僅僅是教導課本上的單字名詞解釋，教授透過與時事的結合，讓我對於現今的市場行銷更有概念。

• Freshman English

大一英文的老師則是使用自己的講義作為上課教材，於期中前著重在文法與語句架構，並會不定期的抽考，因此每次課程結束都必須將當次課程內容記下來，於期中後，老師則要我們開始做個人報告，題目不限，但必須使用正式的格式、引用參考書目。報告中的每一個句子、每一個概念都必須清楚標記其出處，並且改寫句子不得與原文相同，課堂中曾有一位同學因作業內容與原文有超過三句相同，並未改寫，而遭老師退件，並且該次作業 0 分計算，可見美國對於著作權的重視。

• Business of shipping

這堂課於上課前十五分鐘會探討海運市場上的相關新聞以及市場的變化，讓我對於海運市場現況更加了解，與台灣上課方式最大的不同在於，教

授並不會將上課重心放在課程進度上，而是希望學生對於海運市場的透徹了解，教授願意使用大部分的上課時間與學生討論相關內容，並且耐心回答，若有一位學生提出問題，則會暫停相關的講授，於課程當中積極討論該問題的解答。此外，此教授是一位非常風趣的教授，會使用幽默談諧的方式，讓學生對於海運概念更加熟悉，並且生動地在講台上比手畫腳授課，讓學生快速理解上課概念。



- **Ship management**

這堂課的教授大多使用 Power point 上課，但有別於單方面的講授，教授也會於上課期間發問，確定同學了解所上的概念，再繼續講授下一個觀念，並且也會時時補充於實務的運用。

除了研修課程之外，學校也提供 Learning Center, Writing Center, and Academic Success Center 的服務，於 Learning Center 會定時有不同專業科目的學生當 tutors，可以依照不同科目及科系去問相關問題；Writing Center 則是在寫報告、作業有相關語法或用字相關問題時，提供相關幫助；Academic Success Center 則是提供課程安排、時間安排、課業學習等相關問題的協助。

IV. 赴外研修之生活

除了修課之外，課餘時間我參與了 ISO(International Student Organization)以及 Asian Culture Club，在紐約州大海事學院，每一個社團都會獲得經費舉辦活動，但每次活動必須寫企劃書，以獲得經費。ISO 的主要宗旨為希望來自不同國家的學生能夠快速融入美國生活，因此於學期間舉辦了看百老匯以及體驗溜冰等活動。而 Asian Culture Club 則是希望推廣亞洲文化，於學期間去吃了韓式燒肉以及一起唱了KTV。透過這兩個社團，也讓我認識了更多來自不同國家的朋友，並體驗了一些美國當地的活動。



圖為與 ISO 成員一同去看百老匯劇, the play goes wrong, 於門口合影

在感恩節期間，校長邀請了非美國本地學生至校長家享用感恩節晚餐，讓大家體驗傳統美國感恩節的美食以及慶祝節日的氣氛。



圖為在校長家用完感恩節餐後合影，右一為紐約州立大學海事學院校長

V. 研修之具體效益

- 英語能力的進步：在一個全英語的環境，使得語言進步非常迅速，並且能夠理解更多當地的英語用法，不僅僅是課本上交的生硬死板的對話。
- 更加了解國際趨勢：在台灣時，我較少接觸航運以及市場相關的時事新聞，但在美國時，因為教授們上課會提及，也因此養成看財務、航運時事報導的習慣。
- 增加自己的國際觀：透過與不同國家的朋友接觸，從他們口中聽到他們描述自己的國家、以前在自己國家的生活以及習慣，讓自己更加意識到自己以前視野的短淺。
- 訓練自主思考的能力：以前自己多半是別人說什麼就聽什麼，然後記下來，但來了這裡之後，教授多半不會要求學生接受自己的觀點，而是希望學生提出不同的意見或問題，透過討論的方式來獲得答案。

VI. 結語

很榮幸能夠獲得此次機會出國交換，讓我更加了解了不同的文化以及不同的想法，我認為這次最大的收穫除了英語能力以及課業上的進步之外，還有讓自己的認識了更多不同國家的朋友，並與國際接軌，讓我感受到我不僅僅是到了美國紐約，而是體驗了全世界的不同，顛覆了自己一些在台灣思維及刻板印象，以前看著課本上形容美國為文化大熔爐，而這次自己親身來到這邊才真的體驗到，並且我也非常認同這個說法。除此之外，也體驗到與台灣非常不同的教育方式，這種互動式的教育，除了可以增進學生學習的興趣，也可以讓上課內容印象更深刻，讓學生不僅僅是只坐在台下聽講。