

## 國立臺灣海洋大學 104 學年度第 1 學期 校務發展委員會 會議紀錄

時間：104 年 10 月 29 日（星期四）中午 12 時 10 分

記錄：莊立在

地點：行政大樓四樓會議室

主席：張校長 清風

出席者：

當然委員：2 位副校長、教務長、研發長、學務長、總務長、圖資長、國際長、  
各學院院長、共同教育中心主任、海洋中心主任及臺灣海洋教育中心主任

推選委員：(各學院代表及行政人員、學生代表)

海運暨管理學院：翁委員順泰、鍾委員政棋、張委員玉君(請假)

生命科學院：龔委員瑞林、吳委員彰哲、林委員秀美

海洋科學與資源學院：呂委員學榮、歐委員慶賢(請假)、劉委員光明  
(請假)

工學院：周委員昭昌、陳委員建宏(請假)、方委員志中

電機資訊學院：黃委員培華、李委員孟書、鄭委員振發

人文社會科學院：羅委員綸新、安委員嘉芳(請假)、詹委員滿色

行政人員代表：林委員淑慧(總務處)(請假)

學生代表：陳委員逸先

列席人員：研發處陳義雄副研發長兼企劃組組長、總務處營繕組蔡仲景組長

### 壹、主席報告：

非常謝謝各位行政主管同仁、院長及委員參加 104 年學年度第 1 學期的校務發展委員會，面對國內社會結構的變動衝擊，學校必須積極轉型，才能提高競爭力。而學校目前在軟、硬體設施及制度面上，也確實持續地在改進與進步中。跟各委員報告學校近期發展及刻正推動的重點方向：

一、在教務方面提倡跨領域的雙主修制度，另五年一貫制度放寬報名期限，改為隨到隨審。

二、在招生方面，在教務處、國際處及各系所的努力下，學士班招生仍維持不錯狀況，包含交換生在內，本校目前總學生人數將近 9000 名。另外在研究所招生的部分，請各系所能再加強。

### 三、組織調整

(一)有關設立馬祖校區，教育部已正式核准本校招收學士班三班：「海洋生物科技學士學位學程」、「海洋工程科技學士學位學程」與「海洋管理學士學位學程」。招生名額共計 90 名，其中 30 名由學校從既有日間學制招生名額調整，另 60 名為外加名額。第 1 年教育部補助金額新臺幣 2,500 萬元，第 2、3 年補助金額 1,800 萬。學校會在各方面作好充分準備後，才正式啟動招生。預計 107 學年度開始招生。

(二)在學校總名額不變的情況下，學士班增加了「海洋觀光管理學士學位學程」、「光電與材料科技學士學位學程」、「海洋法政學士學位學程」等系，目前的招生都相當不錯，未來 105 學年度將成立的「海洋文創設計產業學士學位學程」將使學校呈現不同的面貌，提升校園整體的人文藝術氣息。

(三)與高雄海洋科技大學的合併案將於今日會議提案討論。

#### 四、校園建設

(一)在校園環境的改善上，包括學生餐廳的改善，沙灘排球場、壘球場、人工草皮運動場等之完工。

(二)在舊建築物的活化方面，包括創設校史博物館，增加校內紀念碑文等，營造一個充滿人文氣息氛圍的校園環境。

#### 五、其他

(一)小艇碼頭土地使用權，交通部跟港務公司原則上已同意移交給海洋大學。

(二)人力調整部分，海資院實行系所與院行政人力重整，設立聯合辦公室，行政人力互相支援。

(三)學校的補助經費，除一般的經費分配之外，另補助更多經費給各系所、學生、學生社團、體育設施等，使得現今學校呈現欣欣向榮的景象。

(四)在募款的部分，本人持續積極對外爭取經費，另外今年總務處也爭取到夢泉商場設置電梯175萬補助經費及圖書館冷氣改善400多萬的額外補助經費。

以上綜整學校近期整體的發展跟各位委員報告。謝謝!

#### 貳、各單位推動校務相關發展報告：

一、教務處報告：(詳如附件一，第 5-6 頁)。

二、研發處報告：(詳如附件二，第 7-28 頁)。

三、學務處報告：(詳如附件三，第 29-53 頁)。

四、總務處報告：(詳如附件四，第 54-60 頁)。

五、圖資處報告：(詳如附件五，第 61-62 頁)。

六、國際處報告：(詳如附件六，第 63-74 頁)。

## 參、提案討論：

### 提案一

提案單位：總務處

案由：有關本校「男生第二宿舍補強修復工程」，提請審議。

說明：

- 一、男二舍為地上10層、地下1層鋼筋混凝土造建築物，總樓地板面積約2420坪，屬旋樑鋼管之中空樓板設計，民國74年興建完成，啟用至今已逾30年。
- 二、103年10月29日住輔組通報男二舍浴室四樓A側天花板掉落，經洽廠商時實地會勘後，判斷可能因漏水導致樓板鋼筋爆裂混凝土塊掉落，並請廠商立即將恐掉落之混凝土塊敲落，以維護學生安全，惟修復敲除時天花板在輕微擾動時即掉落混凝土塊，且發現樓板下層鋼筋及旋樑鋼管底部已銹蝕損毀，該受損處樓板僅剩約6公分厚，有安全疑慮，故進行整棟檢視，發現每樓層皆有混凝土塊崩落情形。經與土木技師、結構技師、原設計單位現勘後，判斷樓板崩落係因廁所、浴室、洗衣間長期漏水致中空樓板腐蝕所致，全棟樓板可能會有持續掉落之情形，無法以傳統方式局部修補，故103年12月25日簽准委託台北市結構工程技師公會進行結構物安全鑑定。
- 三、經查 90 年全校建築物耐震能力初步評估結果，男二舍耐震能力尚無疑慮，且現地屬樓板損壞，梁柱損壞比例不高。
- 四、經 104 年 2 月 24 日鑑定結果，發現部份結構體有鋼筋保護層裂損、鼓起、剝落，甚至於中空樓板下層混凝土版整片剝落現象，公會建議本校考慮拆除重建，若礙於經費，則應儘速辦理修復補強工程，以維校舍及保障使用者之安全。
- 五、104 年 6 月 26 日簽准本案後續辦理事宜，預計 105 年以新台幣 7,000 萬元進行整修，並同步進行構想書報部審查，整修項目如下，經費概算如附：
  - (1)拆除工程：拆除該棟 A、B 兩側廁所中空樓板，以及浴室、廁所淋浴間之隔間牆及設備。
  - (2)結構體工程：A、B 兩側廁所中空樓板及浴室、廁所淋浴間樓板更新及樑柱鋼筋修補。
  - (3)裝修工程：浴室、廁所淋浴間地坪隔間天花板施作，原有床組、窗簾、冷氣等設備拆卸復原。
  - (4)門窗工程：拆除該棟 A、B 兩側廁所處對應之寢室外牆門窗修復。
  - (5)屋頂防水工程：屋頂防水全面更新。
  - (6)水電工程：浴室、廁所淋浴間給排水系統更換(不包含鍋爐等設備)及設備更換，相對應之寢室電源復原。
- 六、本案業經 104 年 10 月 29 日 104 學年度第一學期總務會議審議通過。
- 七、檢附照片及經費概算表如附件七，第75-76頁。

決議：照案通過。後續提送校務會議審議。

## 提案二

提案單位：研發處

案由：擬修正「國立臺灣海洋大學校務發展委員會設置辦法」部分條文，提請審議。

說明：

- 一、配合秘書室修正「國立臺灣海洋大學校務會議常設委員會設置辦法」部分條文案，擬修訂「國立臺灣海洋大學校務發展委員會設置辦法」第二條條文。
- 二、修正條文對照表與現行設置辦法詳如附件八及附件九，第77-78頁。

決議：

- 一、第二條第二項條文文字「……(一)各學院(人文社會科學院含體育室)就其出席校務會議之人員各互選三人，但每系所(含當然委員)以不超過二人為原則。」修正為「……(一)各學院(除人文社會科學院、海洋法律與政策學院及共同教育中心共同推選三人以外)就其出席校務會議之人員各互選三人，但每系所(含當然委員)以不超過二人為原則」。
- 二、餘照案通過。後續提送校務會議審議。

※檢附修正後內容詳如【附件九之一】(第79頁)。

## 提案三

提案單位：研發處

案由：本校與國立高雄海洋科技大學合併規劃案，提請審議。

說明：

- 一、為因應國際間日益重視海洋領域方面且強化臺灣海洋於全球角色，整合國家海洋科技與教育人才以及資源整併將是符合未來我國整體教育方向及趨勢。國立高雄海洋科技大學身為南方技職體系之海洋人才培育學府，且與本校淵源極深，未來若有機會與之合併，將會形成國家最強的海洋科技與教育人才育成總基地。
- 二、本案業經104年10月8日行政會議會議審議通過。
- 三、檢附本校與國立高雄海洋科技大學合併規劃書詳如附件十，第80-90頁。

決議：原則通過。但提案說明與合併規劃書請依委員建議修正內容，並於一周內由企劃組另召開會議修正合併規劃書，再送校務會議進行審議。

## 肆、臨時提案

## 伍、散會

## 教務處工作報告

教務處持續充實教學之內涵，依本校自我定位發展成為卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學，並依教育目標培育具備基礎與應用能力並兼具人文素養之科技人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展。多元管道入學，並加強各類招生宣傳，強化外語教學，培養優質國際競爭力，重視課程檢核與彈性課程規劃設計、增廣學生學習領域，深入分析教師教學評鑑，以確保教學品質，培育學用合一人才，善盡社會服務之責，推動終身學習課程。

105-109 年度擬推動事項如下：

### 一、校務發展方面

以教學與研究之基礎建設，培育臺灣未來海洋相關產業優質人才為規劃，樹立優質教學、強化課程品保、建構產學共榮、永續國際合作為方法，以利發展學生未來就業能力，讓學生認識職場文化與運作已達到做好畢業後投入職場之準備。策略方針包括：

方針一：充實英語教學資源，提升學生外語能力。

方針二：營造數位學習環境，強化多元互動學習。

方針三：發展學習導向模式，扎根學用合一能力。

方針四：推動校內課程整合，並加速推動於北聯大內之跨校選課及輔系與雙主修之合作。

方針五：深入分析教師教學評鑑，持續確保教學品質。

方針六：提供學生就業資訊。

方針七：廣設各類推廣教育。

方針八：積極推動銀髮學校。

### 二、積極推動有效招生

有效招生需包含有效之招生宣傳及多元入學管道二個面向；在招生宣傳方面，本校藉由培訓種子人員進行各式招生宣傳活動（包含大博會、高中招生宣傳、媒體專刊、網路平台）以達到良好之招生宣傳效果，並辦理各種特色營隊及高中教師海洋體驗營，吸引高中教師及學生參與，強化其對各系所之認知進而提升就讀意願；而深受家長喜愛之新鮮人說明會，則可提供家長及學生對本校學習及生活環境認識之機會，進而鼓勵其子弟入學就讀。而在多元入學管道面向，則透過各種入學管道（包含繁星計畫、個人申請、考試入學、運動績優甄審、運動績優單獨招生、四技二專甄選入學、四技二專技優保送、身心障礙甄選、身心障礙甄試、特殊選才、進修學士班）等，以吸引全方位優秀人才就讀本校。策略方針包括：

方針一：招生多元化。

方針二：推動與高中合作之大學先修課程、吸引優秀之在地學子。

### 三、推動教師多元升等

為促進本校教師多元發展，規劃培養一流教育家多元能力方案，旨在培育教師教學以外之多元能力與開拓視野，並配合「搭建教師多元升等階梯方案」，透過暢通教師多元升等管道，拉近「教」、「學」及「用」的距離，有效提升教學品質與促進教師專業成長。策略方針包括：

方針一：推動教師多元升等，建立教師完整職涯途徑。

方針二：搭建多元升等階梯，推動教師專業發展。

### 四、推動產學合作

為培育理論與實務兼俱人才，使各系學生畢業後即可踏入工作崗位進入情況，除校內各項實驗及工廠實作外，校外船上、陸上公司行號及工廠之實習亦非常重視，並與各大海運公司、船務代理公司、港務公司、物流公司、貨物承攬公司、造船廠、養殖場、食品公司、醫院、電子公司等建立良好之產學及建教合作關係。其中以商船學系、運輸科學系、輪機工程學系及環境生物與漁業科學學系之海上實習更具特色。策略方針包括：

方針一：落實學生校外實習課程。

方針二：營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫。

方針三：佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐。

### 五、人才培育

為使本校學生能與國際接軌，鼓勵學生至海外實習。特別重視商船學系及輪機工程學系學生至各海運公司(如長榮海運、萬海航運、陽明海運、台塑海運、中鋼運通等知名航商)屬輪海上實習。因應少子化、國際化趨勢及規劃高階人才之養成與培育，提供學生公費留學的資訊，有助於學生對於個人外語能力以及世界觀的培養，拓展學生視野，以及提升專業能力與創新能力。策略方針包括：

方針一：推動學院必修課程、強化學生之跨領域基本知識。

方針二：鼓勵學生海外實習。

方針三：提供學生公費留學資訊。

方針四：提供就業後再進修之管道。

方針五：開辦計劃型第二專長學程。

### 六、推動國際化

除國內實習，本校積極媒合學生到海外國際知名企業實習，進行合作學習，讓學生到國外職場體驗，了解國際脈動，提升國際移動能力。尤以航輪海上實習為重，不僅安排學生搭乘「中遠之星輪(台灣-中國航線)」、「育英2號(台灣-日本航線)」、「公主郵輪(台灣-日本航線)」及「漁訓2號(台灣-日本航線)」短期海上實習及當地文化體驗，並安排學生至各大航運公司屬輪(遠洋航線)海上實習半年或一年。策略方針為：提升學生海外實習人數。

## 研發處報告

### 一、海大能量的擴展

本校以原有的全國性優勢-海洋特色領域為基礎，致力提升本校研究能量，積極整合校內外研究資源與各系所表現優異之師資及研究人員，並結合國內外優秀學者共同發展建構優質的研究環境、推動跨院、系、所間之整合型研究並參與各項整合型及國家型計畫、延攬國內外優秀人才與學術機構合作、配合國家發展推動產學合作等方向制定策略，致力提升本校專業研究計畫能量，本校在張清風校長活力創新的帶領下，因應十二年國民教育的教育方針，積極發展成具備地方特色的學校，幫助青年學子適性學習，發揮所長與優勢，大學教育資源向中學延伸，使中學學生的學習管道能更多元化，此理念也深深影響到在地的基隆高中及基隆海事職校，皆改隸屬為海洋大學附屬中學，該二案目前已提送教育部審議；本校已通過教育部核定，擬於 106 學年度開始在馬祖開班招生，在馬祖設立「海大馬祖校區」，實現政府重視偏鄉離島高等教育的承諾，協助馬祖政府解決各級教育師資培育問題，建立兩岸培育海洋專業人才的教育平台，全面協助在地產業特色技術升級，落實創造當地就業服務的機會；近來本校更在張清風校長的帶領下，研議與高雄海洋科技大學合併，高海大師資與海洋大學一脈相承，未來整合後研究人員將具深度與廣度，南方校區的經費與教學研究設施在合併過後將更有挹助，並更加彈性地流通教學與共同研究設施。相信以一條龍的方式為國家培育海洋專業人才，海洋大學發展專業海洋的特色將真正成為世界不可或缺的海洋專業平台。策略方針包括：

#### (一)基隆海事職校附屬

方針一：整合教育資源，強化文教水準。

基隆海事職校改隸為本校附屬高中後，因兩校距離相近，藉由兩校教育資源的互享與開拓，可有效提昇基隆地區的教育品質。兩校可形成一個區域教學資源的網路，讓基隆地區學生就近入學，學生除在基隆海事職校學習外，亦可在海大現有之師資中提供學生學習及指導。兩校合併後合作層面可以更廣，且可為海洋人才扎根帶來更多正向發展，同時也能夠提昇地方的競爭力。

方針二：強化先期人才培育，發展海洋特色學校。

兩校合併後可以達成人才培育往下扎根及資源統合的重要目標。基隆海事職校的學生有機會提早進入大學校園，將能獲得更多各式各樣的學習機會，無論是學校社團或實驗室，本校均有相當多的教學資源，如本校航訓中心和操船模擬機可提供基隆海事職校使用。亦有甚多國際合作的機會。此外，藉由社團、教學及學習等資源的有效整合，雙方資源能更有效發揮，在學養培植的過程中，學生能多方涉略，擴大視野。另外，本校設有共同教育中心和臺灣海洋教育中心，藉此合併計畫，海大的教育資源向中學延伸，使中學學生的學習管道能更多元化，並幫助海事職校成立各特色教育班等，共同培養更多優秀人才。

方針三：提昇師資培育成效，建立良好實習輔導制度。

本校自民國 86 年以來成立師資培育中心，積極辦理中等教育階段師資的培育計畫。兩校合併後，在合作共識下，海大的師資培育學生可擁有一固定的教學實習場域，將可促進海大師資培育學生對中學教學的實際接觸與實習機會，同時促進高職教師的創新能力，教與學相長，使教學方式更加多元，學習成效更加提昇。

方針四：提供基隆海事職校教師多元資源與進修管道，並提升教學成效。

基隆海事職校與本校合併後，可與本校共享教學與專業資源，基隆海事職校的教師可獲得多元豐富的進修研習機會，在兼顧教學需求的同時，與海大教授進行專業交流，進而增進教學專業與創新，透過兩校合作所創造的一流研究與教學成果，可提升海洋教育的教學品質與整體的教育素質。

方針五：發展教育實驗，提升國內教育研究水準及教育改革成效。

除師資培育中心外，可整合大學與中學之教育資源，促進兩校教學專業的研究，進而落實教育理論與實務，促進教育專業之發展。基隆海事職校成為本校附屬中學，兩校教師可在此合作基礎上，協力申請教育部、科技部等研究計畫，促使高職教學可以朝正常化與多元化的全人目標邁進。在此同時，中學在大學資源的注入與教學實驗的改革下，能夠培養更自由開放的校風，學生也能夠朝多元志趣的方向去發展。因此，本校既有的資源可更加落實與集中於基隆海事職校教育。

方針六：進行各項合作計畫，整合與共享教育資源。

合併之後，兩校可互補有無、共享資源，亦可思考相關資源的整合以節省經費支出，合併之後，兩校可就教務、研發、學務、總務、體育設施、輔導、圖書及網路資源等項目，研議進行更多的交流與合作。未來亦可結合兩校資源，向科技部或教育部等單位申請合作計畫，藉由合作與互動，可發揮兩校教育資源使用的最大效益。

## (二)基隆中學附屬

方針一：整合教育資源，擴大合作範圍及其他發展計畫，共創雙贏，並強化基隆地區文教水準。

國立基隆高級中學改隸為本校附屬高中後，因兩校距離相近，藉由兩校教育資源的互享與開拓，可有效提昇基隆地區的教育品質。兩校還可達成一個區域教學資源的網路，成為值得學生、家長更信賴及喜愛就讀的高級中學，除了讓基隆地區學生就近入學外，也提供基北區的學子有更多樣的選擇。尤其學生除在基隆高中學習外，亦可在本校現有之師資中提供學生學習及指導的機會，擴展合作層面，可為基隆地區帶來更多正向發展，同時也能夠提昇地方的競爭力。

方針二：強化先期人才培育，發展特色學校。



合併後可達成兩校人才培育往下扎根、強化先期人才培育重要目標。基隆高中的學生若有機會提早進入大學校園，將能獲得更多各式各樣的學習機會，無論是學校社團或實驗室，本校均能提供許多的教學資源，尤其亦有甚多國際合作的機會。藉由社團、教學、學習等資源的有機整合，兩方資源能更有效發揮，在學養培植的過程中，學生更能多方涉獵，擴大視野。即高等教育與中學教育互補，互相挹注智慧、創意與資源，將可共同培育具全球競爭力的人才。

另因應十二年國民教育的教育方針，基隆高中將積極發展成具備地方特色的學校，幫助青年學子適性學習，發揮所長與優勢。藉此改隸計畫，本校的教育資源向中學延伸，使中學學生的學習管道能更多元化，並提供基隆高中成立海洋科學實驗班，所需額外的師資或資源，如特殊專長師資、實驗設備、國際資源等，以利共同培養更多優秀人才。基隆高中的學生將可利用本校提供的學習空間及多元的學習環境，更加發揮本身的優勢，大幅提升學生晉升優質大學的能力，促成適性發展的教育目的。

方針三：提昇師資培育成效，建立良好實習輔導制度。

本校自成立師資培育中心以來，積極辦理中等教育階段師資的培育計畫。兩校合併後，在合作共識下，本校的師資培育生有一固定的教學實習場域，將可促進本校師培學生對中學教學的實際接觸與實習機會，同時促進高中教師的創新能力，教與學相長，使教學方式更加多元，學習成效更加提昇。

方針四：提供基隆高中教師多元資源與進修管道，並提升教學成效。

基隆高中附屬於本校後，兩校可共享教學與專業資源，基隆高中教師可獲得多元豐富的進修研習機會，在兼顧教與學需求的同時，與本校教授進行專業交流，進而增進教學專業與創新，透過兩校合作所創造的一流研究與教學成果，可提升基隆高中的教學品質與整體的教育素質。

方針五：發展教育實驗，提升國內教育研究水準及教育改革成效。

本校師資培育中心可整合大學與中學之教育資源，發展兩校教學專業的研究，進而落實教育理論與實務，促進教育專業之發展。尤其兩校教師可在此合作基礎上，協力申請教育部、科技部以及相關部會等教學研究計畫，促使中學教學可以朝正常化與多元化的全人目標邁進，改善中學教學傾向以升學為導向之教學現狀。在此同時，基隆高中在本校資源的注入與教學實驗的改革下，能夠培養更自由開放的學風，學生也能夠朝多元志趣的方向去發展。因此，海大既有的資源可更加落實與集中於中學教育；並在持續交流與合作的過程中，互惠互利。

方針六：進行各項合作計畫，整合與共享教育資源。

改隸之後，兩校可互補有無、共享資源，亦可思考相關資源的整合以節省經費支出，兩校目前已就專題研究進行資源共享。未來可就場地及校園設施互借、學務處「大手牽小手」相關系列活動、輔導室課業輔導協助等具體共識，進行

更多的交流與合作。亦可結合兩校資源，向科技部或教育部等相關單位申請合作計畫，以利發揮兩校教育資源使用的最大效益。

方針七：吸引國內外優秀學術人才，提升兩校整體競爭力。

基隆高中改隸成為本校附屬高中後，本校教師子女有機會就近進入基隆高中就讀，子女就學無慮，將有益教師們全心教學研究，有助吸引更多優秀的教研人才前來或留在本校任教，亦也有助提昇地方文教水準，吸引優秀人才來基隆地區居住。以長遠的發展來看，國內外優秀學術人才的進駐，可以對基隆高中的經營提供更多元的國際化視野，並有助兩校創造優良學術研究與教學環境，進而回饋地方社會。整體而言，不僅可以提升兩校的整體競爭力，對基隆地區與國家整體的教育發展都能夠全面提升。

### (三)馬祖開班招生

方針一：擬於 106 學年度開始在馬祖開班招生。

馬祖校區設立的班別為海洋生物科技學士學位學程(次領域：食品、養殖、漁業、生技、海洋等)、海洋工程科技學士學位學程(次領域：造船、河工、商船、機械、輪機、電資、通訊、海洋等)與海洋管理學士學位學程(次領域：航管、運輸、觀光、法政、文創設計等三個學士學位學程，學生得發展次領域專長之科系。新增學士學位學程將整合基隆校本部的研究教學資源，強調跨領域、整合性與專業性。以 2+2 方式進行，運用技術性及彈性化的行政安排，調整授課方式及學習架構，部分實習課程或證照考試可運用馬祖現有的資源進行現場的實習操作及課業修習。初期規劃前二年學生先於馬祖校區研習，第三、四年再依專長及興趣至校本部的學院系所進行後續專業領域之訓練。

方針二：透過核心課程與各課群專業增能課程之多元教學設計與活動。

馬祖校區設立 3 個班別將透過核心課程與各課群專業增能課程之多元教學設計與活動，除了由本校教師為擔任主要課程理論之教學外，亦就課程需求外聘業師、海洋產業界業者或從事海洋相關行業之校友共同授課，以建立與相關產、官、學、研界的交流合作與實務實習之管道，促進學生實作與實習機會，獲取參與社會公益服務之經驗，鍛鍊職涯規劃能力，始得將理論應用與實務技能相互結合，以利後續學生畢業的就業競爭力。

方針三：以校本部現有師資與設備為基礎，尋求教學資源整合的最大效益。

以校本部現有師資與設備為基礎，尋求教學資源整合的最大效益。海洋生物科技學士學位學程以整合本校海洋科學與資源學院之「環境生物與漁業科學學系」、「海洋環境資訊系」以及生命科學院之「水產養殖學系」、「食品科學系」及「生命科學暨生物科技學系」等具有相關海洋背景之教師與各項設備資源之方式，共同開設本學程。海洋工程科技學士學位學程以整合本校工學院（機械與機電工程學系、系統工程與造船學系、河海工程系、材料工程研究所）、電

機資訊學院（電機工程學系、資訊工程系、通訊與導航工程學系）與海運暨管理學院（輪機工程學系）之教師與各項設備資源之方式，共同開設本學程。海洋管理學士學位學程以整合本校海洋法律與政策學院之「海洋觀光管理學士學位學程」、「海洋法政學士學位學程」，人文社會科學院之「洋文創設計產業學士學位學程」以及海運暨管理學院之「航運管理學系」、「運輸科學系」等具有海洋專業之教師與各項設備資源之方式，共同開設本學程。上述籌設之學位學程乃整合本校跨學院師資，將可拓展學生學習範疇，培養跨領域之專業科學知識與技能，強化日後學生之就業能力。

方針四：原則將以「2+2」的制度方式實施。

馬祖校區之規劃以不影響基隆校本部之發展為原則，而且有互補作用，馬祖校區學生之主要來源是新的系所、新招收的學生，並非將校本部現有學生或系所遷至馬祖，故不影響校本部之發展。此外為避免馬祖校區設立後和校本部之間的分立性，未來馬祖校區除了學生2年在馬祖校區上課2年至校本部上課外，將鼓勵行政人員輪調，亦可安排校本部教師輪流在兩校區教學或利用遠距教學設備加強學生與教師之互動，使兩校區的連結更為緊密，未來的發展能相符相成。

方針五：與連江縣政府共同發展海洋特色研究領域。

連江縣目前積極發展海洋捕撈、養殖漁業之升級、海洋休閒運動遊憩、海洋文化推廣與海洋觀光導覽人才等海洋事業，此與本校發展海洋特色研究領域甚為吻合。本校若能在連江縣設立馬祖校區，可促進連江縣區域產業發展，創造當地就業機會。尤其漁業與觀光是馬祖最重要的產業，可實際提供本校養殖學系與海洋觀光管理學系學生進行實務研究與實習之場所，包括馬祖國家風景區的管理實習及社區服務，甚至可以延伸到對岸的自由經貿區爭取交換學生的實習活動。本校未來設立的「海洋生物科技學士學位學程」、「海洋工程科技學士學位學程」與「海洋管理學士學位學程」將可解決當地水產養殖業所面臨之困難，更可以落實推廣產業與觀光之結合，回饋地方經濟社會發展、產業共榮。另外馬祖四面環海，更是提供本校海洋生態與漁業研究的寶貴場所，學生可以學習如何落實環境保護及生態保育，並致力於發展綠色。

方針六：透過簡報、座談及文宣品之設計等進行全國性宣導。

- 1、於校級及學系各項招生活動中，採取置入性方式獨立介紹馬祖校區各個學位學程之專業重要性及未來就業市場之需求性，透過簡報、座談及文宣品之設計等進行全國性宣導。
- 2、於現行全校性各項廣告機制增加馬祖校區之招生訊息，加強應用網際網路平台及行動通訊軟體之宣傳機制，提升校外傳播之速度及媒體曝光度。
- 3、安排高中生馬祖一日遊參訪活動，吸引學生蒞校體驗國家公園等級之優美校園環境，提升學生選讀意願。

4、招生簡章將明確敘明所設立學位學程之上課地點及 2+2 方式進行修課時程。

5、台馬之星啟航，海大規劃將補助本校師生交通費，(含補助學生每月一趟來回免費船票)。

6、每年詳細檢視上一年度投入於馬祖校區之招生成本，並評估是否達成有效招生目標，並逐年調整宣導方式以達最佳宣傳模式。

#### (四)與國立高雄海洋科技大學合併

方針一：整合南北海洋教育資源。

有效整合海洋科技教育人才交流與南北授課的總教職員人力，使海洋大學從 8,000 人中型規模大學轉變為 15,000 人大型規模具海洋特色之頂尖大學，更加經濟地發揮的人力資源共享原則。此外，維持全國”海洋教育”的最具特色的兩校傳統優秀招牌，共同打響全國的高教與技職體系資源共享的高階與技職人才特色教育的總育成基地同時整合兩校區之全國最齊備的海洋科技與教育人才與師資，創造更多的產業與科技整合的總資源與成就海洋科技專業產業市場。

方針二：整合兩校航訓中心資源。

兩校皆設有航海人員訓練中心，承辦交通部委託之各項船員專業訓練，包括：求生、滅火、救生艇筏操縱、急救及雷達觀測等 STCW 所要求之強制性訓練。惟國立高雄海洋科技大學設有專屬碼頭全長 105 公尺，可靠泊總噸位約 6000 之船舶，為全國海事學校中唯一擁有專屬碼頭的學校並設有救難艇庫一間、船藝倉庫一間、密閉式救生艇兩艘、快速救難艇兩艘、12 公尺動力小船一艘、5 公尺動力小船三艘以及學生划槳小艇數艘及吊架等設備。若兩校合併後，航海訓練中心更可有基地做移地訓練並整併南北兩地之資源。

方針三：整合南北兩地研究發展資源。

海洋大學研究資源豐沛，而高海大校地廣闊且硬體發展潛力大，且高海大師資與海洋大學一脈相承，未來整合後研究人員將具深度與廣度，南方校區的經費與教學研究設施在合併過後將更有挹助，並更加彈性地流通教學與共同研究設施。

方針四：整合南北兩地海洋相關教師資源體系。

創立國內以海洋體系為例，第一個高教研究與技職教育並存的相互融合之教師評定與升等系統，南北教師管理體系共源共榮。

## 二、研究能量的持續提升

本校以海洋領域相關研究為特色發展，就學校既有之優勢基礎加以妥善規劃及持續推動生物科技研究的強項下，結合海運、電機、工程、海資及人文等領域，推動校內外跨領域的研究資源整合，積極鼓勵本校學術研究及爭取各項整合型及國家型群體專業研究計畫。近年

來在張清風校長的領導及校內老師的專注精進的努力下，推動具優勢海洋主題特色團隊合作強化產學研發爭取計畫獲得豐收的成果，整合校內外跨領域的研究資源，積極爭取國家型群體科技計畫。組成各項專業團隊協助產業及社會發展，形成之專業團隊可包括(1)水產養殖(2)水產食品科技(3)海洋能源(4)漁業科技(5)海洋環境與海洋科學(6)海洋工程(7)電機資訊及監測(8)藻類養殖(9)航運管理與科技(10)海洋教育與海洋文化(11)生物多樣性 (12)潛艦國造等，主動協助解決「海洋產業」各項問題，充分發揮本校在海洋特色專業領域之優勢，展現海洋大學於國家海洋發展政策領域具有重要亮點的地位，本校與世界海洋大學相比更佔翹楚之地位。(詳如下表 1)。

表 1：臺灣海洋大學與世界其他海洋相關大學比較

|                           | 臺灣海洋大學       | 羅德島大學        | 東京海洋大學       | 中國海洋大學       | 上海海洋大學       | 韓國海事大學      |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 2014 英國泰晤士高等教育專刊亞洲大學排名    | 101-150      | N/A          | 未進入排名(>100)  | 未進入排名(>100)  | 未進入排名(>100)  | 未進入排名(>100) |
| 2014QS 亞洲大學排名             | 191-200      | N/A          | 未進入排名(>300)  | 201-250      | 未進入排名(>300)  | 未進入排名(>300) |
| 2014 上海交大世界大學學術排名         | 未進入排名(>500)  | 301-400      | 未進入排名(>500)  | 未進入排名(>500)  | 未進入排名(>500)  | 未進入排名(>500) |
| 2015 年 1 月世界大學網路排名        | 510          | 456          | 2658         | 1026         | 2885         | 10085       |
| 2009 發表 SCI 論文數量/論文引用次數總和 | 443 篇/4868 次 | 648 篇/9649 次 | 226 篇/1854 次 | 706 篇/7426 次 | 114 篇/992 次  | NA          |
| 2010 發表 SCI 論文數量/論文引用次數總和 | 460 篇/4003 次 | 665 篇/7561 次 | 180 篇/1456 次 | 774 篇/6816 次 | 135 篇/1059 次 | NA          |
| 2011 發表 SCI 論文數量/論文引用次數總和 | 507 篇/3354 次 | 659 篇/5734 次 | 220 篇/1240 次 | 834 篇/6838 次 | 195 篇/1127 次 | NA          |

|                                      |                 |                 |             |                  |                 |           |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|------------------|-----------------|-----------|
| 2012 發表<br>SCI 論文數<br>量/論文引用<br>次數總和 | 469 篇/2231<br>次 | 825 篇/5082<br>次 | 186 篇/922 次 | 907 篇/5370<br>次  | 249 篇/1024<br>次 | NA        |
| 2013 發表<br>SCI 論文數<br>量/論文引用<br>次數總和 | 559 篇/1194<br>次 | 845 篇/2605<br>次 | 193 篇/382 次 | 1091 篇/3133<br>次 | 291 篇/816 次     | NA        |
| 2014 發表<br>SCI 論文數<br>量/論文引用<br>次數總和 | 454 篇/219 次     | 812 篇/558<br>次  | 181 篇/91 次  | 1331 篇/1176<br>次 | 320 篇/371 次     | 75 篇/22 次 |
| SCI 論文年<br>平均被引用<br>次數               | 2645            | 5198            | 991         | 5127             | 898             | N/A       |
| 教師人數                                 | 424 位           | 675 位           | N/A         | 1350 位           | 1100 位          | N/A       |
| 學生人數                                 | 約 9000 位        | 約 19000 位       | N/A         | 約 38700 位        | 約 15500 位       | N/A       |

註：N/A 表示無資料

本校過去學術研究發展情形，自 2005 年來，教師執行計畫發表於 SCI 及 SSCI 期刊之論文篇數逐年穩定成長。此外，研究計畫經費數量近年來持續成長茁壯，自外界所承接的研究計畫總件數與總經費，2014 年度經費為 7 億 2 千萬元是 2006 年度 5 億 2 千萬元之 1.38 倍，其中科技部計畫經費 2014 年度的表現為 2006 年度之 1.62 倍，建教合作經費 2014 年度的表現為 2006 年度為 1.76 倍，本校自外界爭取研究計畫之總件數與總經費，自 2005 年 445 件總金額 4 億 6,439 萬元至 2014 年 990 件總金額 7 億 2,379 萬元，呈現逐年成長趨勢。(詳圖 1、圖 2)

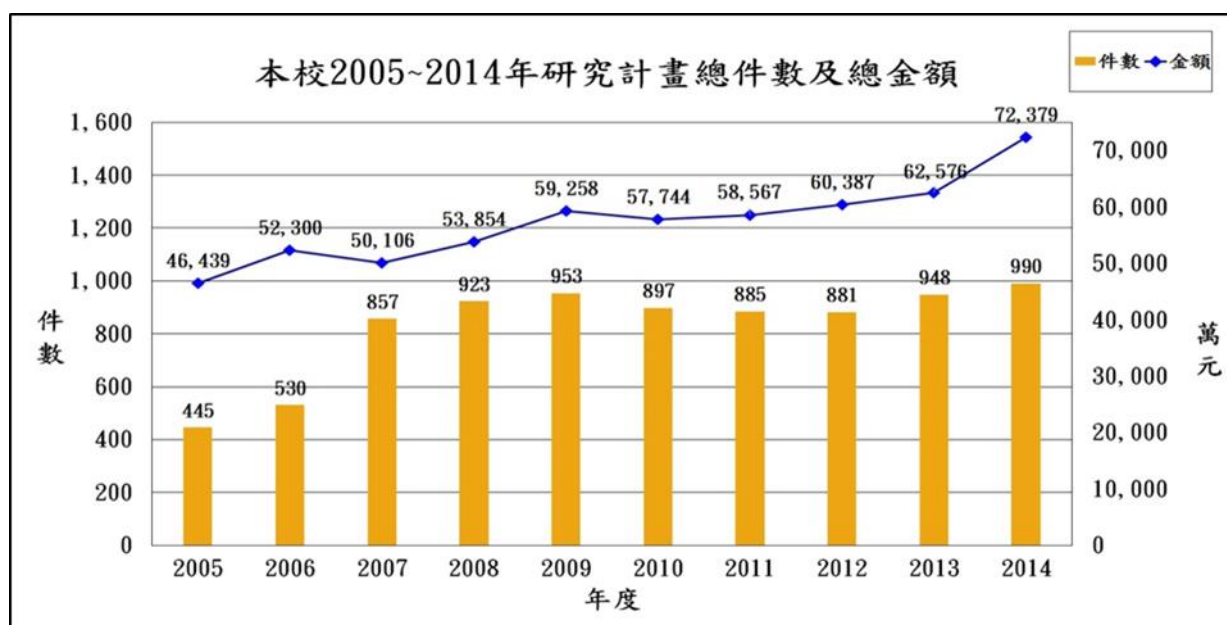


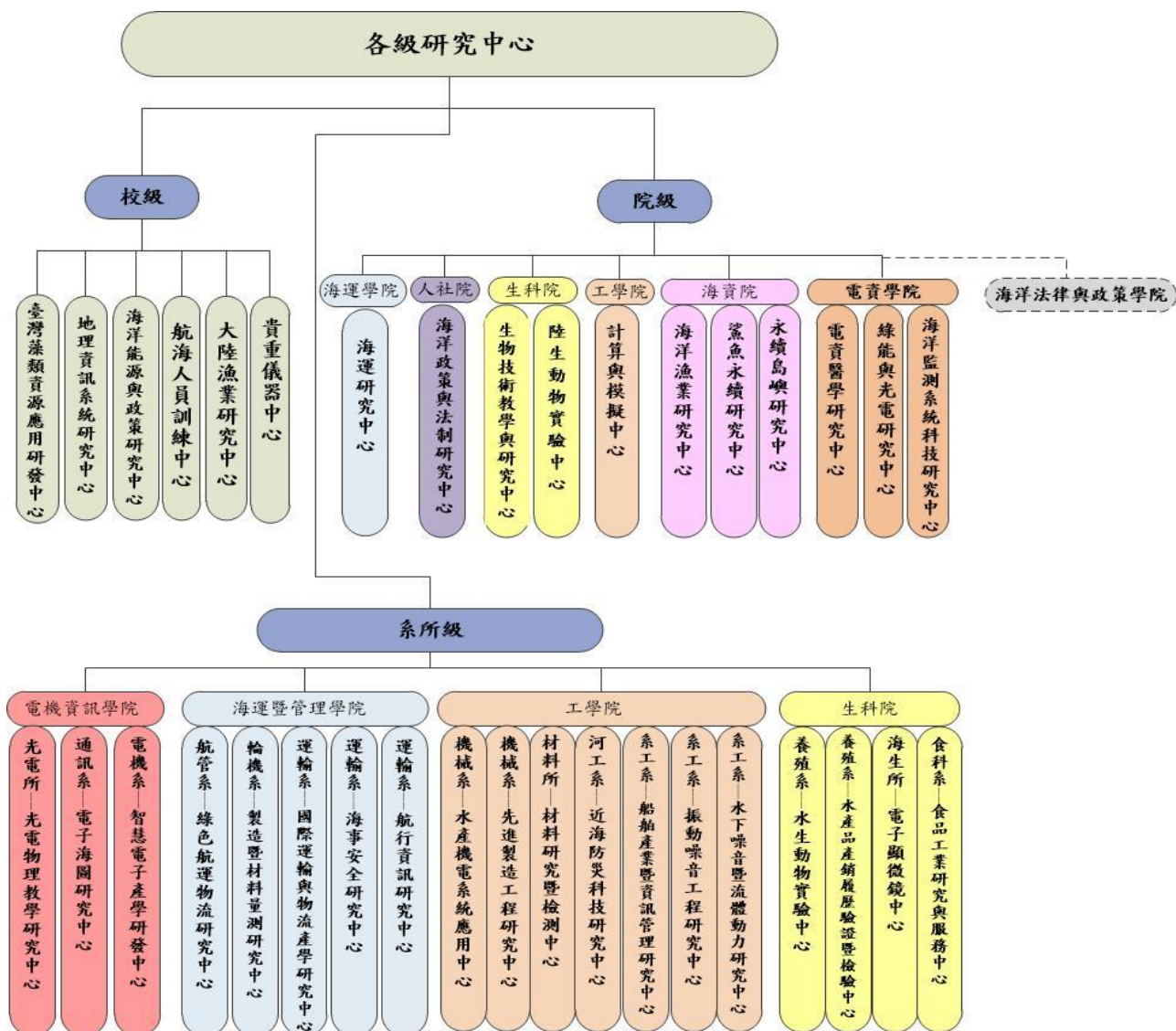
圖 1：2005~2014 年研究計畫總件數及總金額



圖 2：2005~2014 年教師論文發表篇數統計

其次，本校研究中心共劃分為三個層級，分別為校級、院級及系級研究中心。除海洋中心與臺灣海洋教育中心 2 個校級中心之外，研發處下共有 36 個研究中心，本校在許多研究領域皆表現傑出，例如水產生物生態與生物技術方面表現優異，榮獲國內外許多重大獎項的肯定，海洋科學與資源及工程領域方面亦有傑出之表現。海洋管理與運輸相關領域，亦為我國培育許多海洋航運管理、運輸科技及經營管理方面之重要人才。顯示本校努力朝向成為以海洋為重點特色發展，但不以海洋為限之教學與研究並重之優質大學目標邁進。(詳圖 3)





研究發展處-各級研究中心組織圖

更新：2015/3/2

圖 3：研發處所屬各級研究中心組織

另本校海研二號為 1993 年由科技部(原國科會)與教育部出資建造，由本校研發處管理與營運，主要用途為提供海洋探測服務，協助海洋科學研究之進行與海洋教育推廣工作。海研二號服務對象為全臺灣海洋科學研究人員、老師與學生。海研二號全長 39 公尺，寬 8 公尺，排水量 295 噸，單日來回可搭乘 25 名研究員，二天以上航次可搭乘 8 名研究員。海研二號配備有音波剖面流速儀、測深魚探聲納系統、溫鹽深儀、輪盤採水器、空氣採樣器、多音束測深儀、採泥器、氣象儀等各式海洋科學探測儀器。可觀測海面上、海面下之海洋環境特性。

最後，為能提升本校教師研發能量並提供單一窗口服務，本校成立「產學技轉中心」並納入學校的組織編制，提供本校教師進行產學合作、專利技轉與創新育成之單一窗口服務。調整與強化創新育成、專利、技轉等業務，建立管理機制，統合智財資訊與產業需求，以提



升產學合作之價值，落實產業合作功效。近來本校更積極研擬籌設「海大創研服務(股)公司」綜整創業育成、投資及經營等資源，輔導師生創業衍生新創公司或創新型企業之衍生公司。

今後將持續整合以建立成為國家級重點研究單位為目標，領域以具有交叉性、綜合實力強的新型科技創新之能力為導向，對這些重點研究單位並將協助其科研資源（包括人力與設施資源）之整合，致力推動海洋相關領域之學術與研究，向「世界級特色海洋大學」之目標邁進，也讓學校在綜合研究型大學中成為一所以海、船、魚、食品、地球環境、物流資訊、航海、航天(遙測)、航地(水下工程、生物生態)、海洋機電等課題為研究與創新之大學。策略方針包括：

方針一：「每月提供專業研究計畫統計數字及相關研發產能分析」之執行計畫。

- 1、舉辦各類型說明會，例如：「計畫申請撰寫說明會」邀請徵求計畫單位之人員蒞校講、提供計畫申請諮詢服務，俾利提高計畫申請通過率。
- 2、建置本校「研發處研究計畫管理系統」，利用線上填寫「產學合作申請書」的方式，將相關資料建置於系統資料庫中，以便後續資料管理分析，提升行政效能。
- 3、每月月初統計相關專業計畫之累計件數、金額並產出相關表格及圖表，公告於研發處相關網站及公佈欄，並於每年 7~12 月根據上半年全校累計之專業研究計畫件數、金額，逐月或每兩周製作研發產能分析現況，供相關長官有效追蹤本校研發效能。
- 4、建立合理之教授薪資結構，為順應全球化趨勢，提升學校整體競爭力，延攬及留住國內外高等教育優秀人才，藉以強化本校學術研究團隊，提升本校學術績效及拓展學研視野。特依行政院「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，訂定「國立臺灣海洋大學獎勵特殊優秀人才作業要點」(已於 99 年 9 月 9 日行政會議通過)，依研究、教學、服務與輔導優異表現，支付不同等級之薪資或獎勵金，以獎勵本校教師。

方針二：「強化研究獎勵措施，提升教師研發能量。」之執行計畫。

本校訂定各項獎勵及補助辦法，積極肯定並鼓勵教師的努力，增進教師致力發展教學、學術研究之效能與品質。

- 1、鼓勵教師在國際期刊發表論文，訂定「獎勵學術研究辦法」，於 SCI、SSCI、AHCI 期刊發表論文者，給予獎勵金。然而近年學術研究成長趨於遲緩，為提升本校學術研究之產能，鑒於近年教師論文發表補助金額逐漸成長(歷年補助金額詳見下圖)，在有限資源下研擬修訂「教師論文發表補助辦法」之條文，提高補助條件或降低補助金額並將節省之經費轉嫁至學術研究獎勵、強化獎勵金，提供更實質的鼓勵。以期將資源平均分配，提升本校學術研究產能。(詳如圖 4)



圖 4：本校 2010~2014 年教師論文發表補助金額統計圖

為獎勵各系所專任教師參與建教合作，落實大學建教合作之績效，訂有「建教合作計畫系所績優獎勵辦法」，其中建教合作績優獎為建教合作管理費平均收入最多之前 2 個系所，第一名系所頒贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 10 萬元，第二名系所頒贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 5 萬元；民間企業委辦計畫績優獎為本校建教合作計畫，其經費來源為民間企業資助且管理費平均收入最多之前 2 個系所，第一名系所頒贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 10 萬元，第二名系所頒贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 5 萬元；建教合作進步獎為上一年度管理費總額較前一年度成長最多之前一個系所，頒贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 5 萬元，建立各教師承接計畫鼓勵機制(詳表 2)。

表 2：2010~2014 年系所績優獎勵獲獎系所

| 本校2010~2014年系所績優獎勵獲獎系所 |          |         |           |         |             |
|------------------------|----------|---------|-----------|---------|-------------|
| 年度                     | 建教合作績優獎  |         | 民間企業委辦績優獎 |         | 建教合作進步獎     |
|                        | 第一名(10萬) | 第二名(5萬) | 第一名(10萬)  | 第二名(5萬) | 第一名(10萬)    |
| 2010                   | 環慈所      | 海生所     | 應地所       | 教研所     | 材料所、海法所、航管系 |
| 2011                   | 環慈所      | 海生所     | 海資所       | 系工系     | 海資所         |
| 2012                   | 環慈所      | 環漁系     | 系工系       | 環慈所     | 教研所         |
| 2013                   | 第一名(10萬) | 第二名(5萬) | 第一名(10萬)  | 第二名(5萬) | 第一名(5萬)     |
|                        | 環慈所      | 海生所     | 應地所       | 海生所     | 商船系         |
| 2014                   | 第一名(10萬) | 第二名(5萬) | 第一名(10萬)  | 第二名(5萬) | 第一名(5萬)     |
|                        | 環慈所      | 應地所     | 環慈所       | 海洋系     | 應經所         |

- 2、鼓勵本校專任教師參加國外舉辦國際會議並發表論文，提升學術水準，促進國際學術交流，訂有「教師出席國外舉辦國際會議及國際短期學術訓練補助辦法」，補助每位教師最高新台幣 5 萬元整。
- 3、鼓勵教師參與國外姊妹校進行學術交流活動，訂定「專任教師赴國外姊妹校進行學術交流活動補助辦法」，補助出國教師之交通費及生活費。

方針三「推動跨領域之整合，爭取國家型或整合型之計畫。」之執行計畫。

- 1、推動跨領域研究團隊及資源整合，對於申請「跨領域及整合型研究計畫」之研究團隊，優先獲得校長設備費等經費補助。
- 2、藉由研究中心整合研究團隊，共同推動校內外科技研究與教學工作之服務，期發揮最佳效益。本校目前研究中心屬性有校級、院級及系所級，每年定期召開研究中心諮詢委員會議，提供各級研究中心運作諮詢。
- 3、因應教學、研究及服務需要之發展，規劃整合校內教學及研究資源，例如，提供共用之海洋科技研究領域之核心儀器設施。

方針四：結合本校各項資源，提升研究船服務品質。

結合本校航海、輪機、海洋物理、化學、生物、地質等相關研究群，妥善維持船體及各項探測儀器的最佳狀態，以提供最優質之服務。

方針五：增加建教合作機會，完整發揮研究船功能。

本研究船除供本校海洋教學研究及提供科技部之海洋研究專題計畫之用外，並用於執行其他產學建教合作計畫。研究船之設備可即時觀測海面上的氣象資料、海水表面的水文及生化特性，以及水下的海流與浮游生物豐度、海底地形等資訊，適合提供推動海洋產業研究發展之建教合作用。

方針六：營造教學實習環境，強化學生海洋知識。

培育特色產業優秀海洋人才，提昇校內學生實習課程，培養其專業能力並拓展海洋宏觀視野。並發揮研究船之社會功能，提供校外師生實習課程，藉此增加海洋相關知識，加惠國高中的通識課或專業地球科學課程，獲得親身經歷海上研究工作經驗。

方針七：建置管理機制，管理專利之質與量。

本校專利申請件數逐年穩定成長，專利件數自 98 的 14 件增加至 103 的 22 件。通過審查並獲得專利證書之專利數亦逐年增加，歷年(98-103)發明專利申請件數(如圖 5)，惟本校每年維護專利費用成本也逐年提升，為能鼓勵本校教師申請專利又能維持專利之品質，擬訂作法如下：

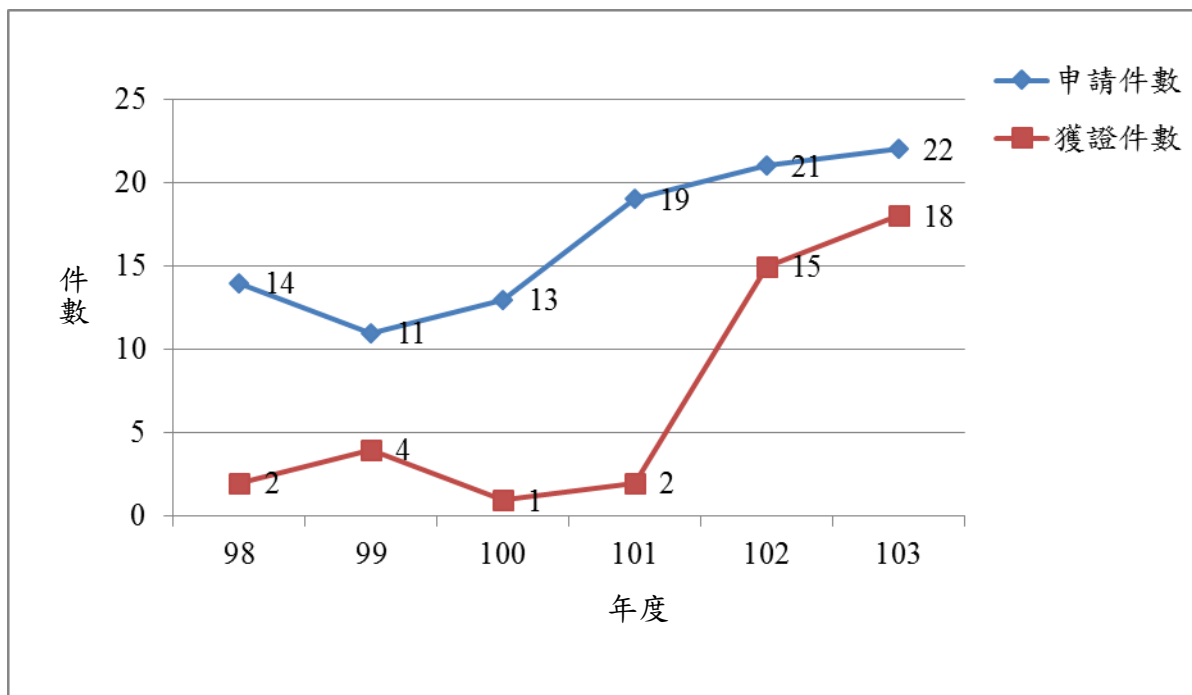


圖 5：98~103 年研發成果專利申請、獲證件數

#### 1、鼓勵研發成果陳報，延伸專利申請之可能性

為落實研發成果管考查核機制，並深化產學管理法治觀念，本校切實依相關規定辦理研發成果管理等事宜，以公文、電子報等文宣，以及校內會議等場合宣導各計畫主持人落實研發成果管考查核機制，確實填報其計畫成果，後續辦理專利申請及技術移轉。

#### 2、落實專利申請審查機制，維持專利申請之質量

本校專利案件案內容依規定提送兩位校外相關領域專家，就該技術之新穎性、進步性及產業利用性等進行審查。審查結果並作為本校「研究發展成果管理委員會」議審該案之依據，以控管專利申請案件之質與量。

#### 方針八：推動產學研合作，加速技術商品化

本校歷年技轉件數及授權金逐年定成長，101 年件數為 16 件，金額為新台幣 475 萬；102 年件數為 17 件，金額為 915 萬；103 年件數為 23 件，金額成長為 1,052 萬元。為持續推動，作法如下：

##### 1、建立完善推廣及運作模式，增加本校教師研發成果曝光率

- (1)積極參與資訊網絡平台，建構推廣合作網絡，依各資訊平台之專長領域加入交流平台，增加本校教師研發成果之能見度。
- (2)不定期舉辦成果發表展、展示會、研討會及製作成果手冊、電子報等多元化管道全方位推廣本校教師研發成果。
- (3)每年不定期參與大型研發成果推廣活動(如：台北國際發明暨技術交易展、生技展)。

##### 2、推廣教師研究成果技術移轉商品化繼而育成企業

聚焦本校特色領域，了解企業技術需求，推廣教師研究成果技術移轉商品化繼而育成企業。經由本校教師技術商品化之開發及技術授權創造學校收益。實施策略為：

- (1)研發合作攜手並進的創新作法，規劃產學實務多方參與交流活動讓師生經由與企業之交流互動，提升師生參與產學合作之成效。
- (2)透過校內研發成果技術盤點，提供企業關鍵性技術，強化輔導企業成效。
- (3)積極連結在地產業特色，提升本校師生產學合作成效。
- (4)產學與技轉實為一體，兩者結合以創造更大績效。

### 三、推動大專校院創新轉型

部高等教育創新轉型方案——學校典範重塑；104 年度大專校院試辦創新轉型計畫，推動大專校院創新轉型。規劃「推動海大衍生公司，促進學生創新創業。」、「建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。」及「強化產學研銜接，推動產學合作。」等政策方針，推動本校創新轉型、校園創業及產學合作。

近來，海洋大學馬祖校區為響應教育部部長吳思華大學教育理念「現在應該要從人本、在地出發，與土地產生關聯，協助社會進步，與社會共同知識創新，知識份子要從過去的省思，進而積極的建構與實踐，對未來臺灣社會有貢獻」，因此依照馬祖特有位置、景觀和鄉土人情以及海洋大學專長，擬定未來產學合作推廣計畫，以協助馬祖當地產業發展，改善當地人民經濟收益。因應馬祖校區將於 106 學年度正式招生，本校將持續與連江縣政府合作，申請國家發展委員會離島建設基金、農委會、教育部與經濟部等海洋相關計畫，預期將帶動馬祖周邊的產業發展，結合提升附加價值，促進馬祖經濟發展。雙方未來將就漁港建設、種苗放流及漁業資源調查、養殖品種引進與繁殖技術開發、養殖漁業權劃分與伴手禮精緻化等議題合作。透過產官學的合作，培養在地人才，促進產業再升級，吸引相關產業至馬祖投資，帶動馬祖地區的經濟發展，共創雙贏的局面。

方針一：推動海大衍生公司，促進學生創新創業。

#### 1、推動海大衍公司

清華控股有限公司（以下簡稱清華控股）是經中國國務院批准，中國北京清華大學 100%出資的國有獨資有限責任公司，於 2003 年 9 月 30 日由北京清華大學企業集團整體改制設立，註冊資本 20 億元人民幣。清華控股對清華大學授權經營的國有資產承擔保值增值責任，主要從事科技成果產業化、高科技企業孵化、投資融資、投資管理、資產和資本運營等業務。清華控股在制定清華大學科技產業發展戰略、整合資產、調整結構等方面發揮主導作用，目前已經是一個孵化運營千億之平臺。

考中國北京清華大學之營運模式，規劃投資成立海大創研服務(股)公司，綜整校內資源輔導師生創業衍生新創公司或創新型企業，進行創業育成、投資及經營之產學研一體化創業育成輔導。(詳如圖 6)

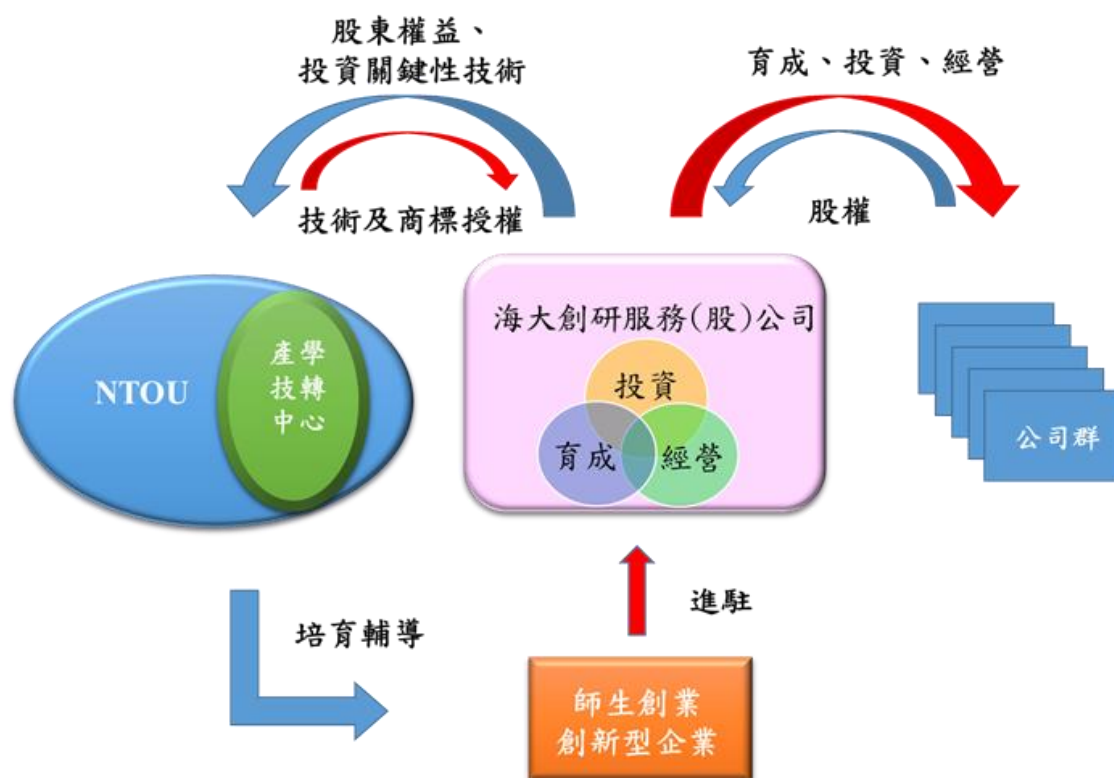


圖 6：「海大創研服務(股)公司」運作模式

## 2、促進學生創新創業。

合學校創新創業輔導能量，提供校內外創業資源之運用，以海運、海洋工程科技、海洋生物技術應用、水產養殖、食品科技與海洋文化觀光產業為本校創業特色產業，全方位推動校園創業。配合本校執行教育部「大專校院創新創業紮根計畫」、「智慧生活創新創業育成平臺試辦計畫」及「生技產業創新創業人才培育計畫」等校園創業計畫，研發處產學技轉中心協助統籌處理，技術移轉/商標授權、產學合作等業務。產學技轉中心另協助學生創業團隊申請公司登記，成立公司後進駐本中心，接受育成創業輔導。本校為降低創業團隊公司初期建置費用，提供第一年免進駐費用及無償使用共同創業空間(co-working space)，並鏈結在地產業及育成進駐企業提供學生實習。藉由共同創業空間提供創業團隊經驗交流、業師輔導及成果展示之場域。

方針二：建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。

### 1、實驗基地

本校在海洋應用科技有卓越之表現，尤其在海洋工程、海洋能源、水產養殖、海洋科學及海洋生技等領域，已具有充沛之研究設備及專業人才，提供給企業或財團法人成立產學實驗基地。規劃本校健康食品研發認證服務中心、水產品產銷履歷檢驗暨檢測中心、海洋中心、水生動物實驗中心、振動與噪音工程研究中心及海洋能源與政策研究中心等尖端研究中心，轉



化成產學實驗基地。圖 2 表示本校可提供之場地、設備及人員，透過海大創研服務(股)公司進行經營與管理，以活化本校場地及研發能量，建置產學實驗基地。亦可規劃 Maker Space，提供合作企業或校內師生作為三創(創意、創新、創業)園區。海洋大學尖端研究中心介紹(如圖 7)



圖 7：海洋大學產學實驗基地

## 2、興辦海大附屬機構

本校在推動創新研發成果轉化過程中，乃由各尖端研究室之研發成果 (SCI)，經由創造階段、推廣階段及運用階段，衍生商業化技術/商品，創造研發成果商業利益(EPS)，仿效 Stanford 大學產學合作機制，尖端研究室研發成果在校內育成實現產品雛形，經過技術指導、經營管理及專利佈局等輔導，經過審核後，決定是否進入實質創業階段。審核重點著重於掌握技術發展趨勢及界定與參與高風險、高影響技術研究。經過審議後，提供師生創業資金支援。透過研發成果技術移轉導入學校研究能量，協助企業技術創新。

海大創研服務(股)公司綜整創業育成、投資及經營等資源，輔導師生創業衍生新創公司或創新型企業之衍生公司。海大創研服務(股)公司投資師生創業衍生新創公司或創新型企業，取得公司股本，這兩種情狀皆視為本校之衍生企業。不斷複製此成功模式，創造利基型海洋產業衍生公司群(圖 8)。

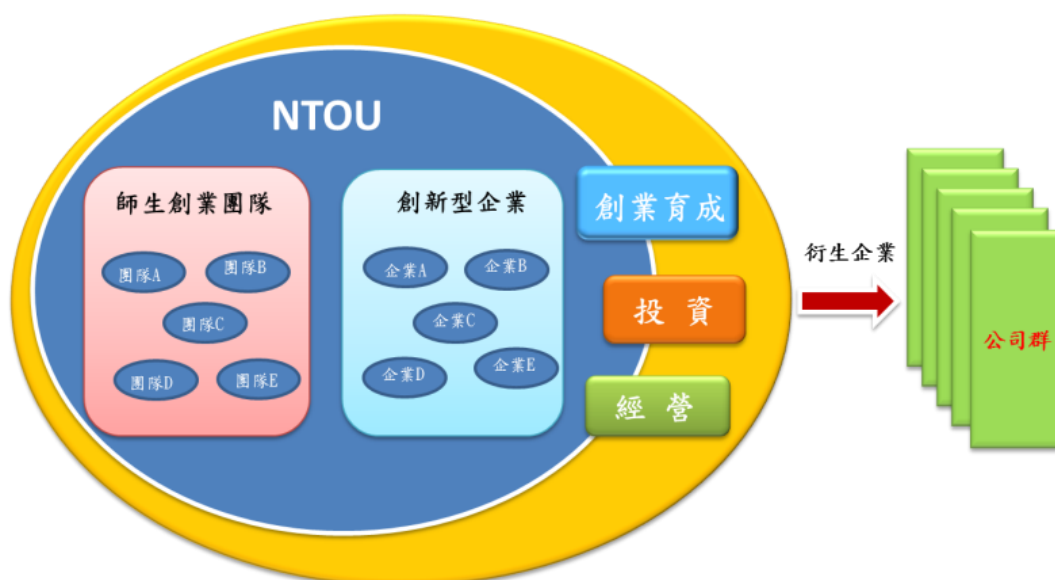


圖 8：複製成功衍生企業運作模式

方針三：強化產學研銜接，推動產學合作。

本校透過多元方式及管道，與基隆在地產業端，建立橫向聯繫管道與合作機制，進行推動利基型海洋產業及產業國際化推展。

1、成立「創意海洋產學聯盟平臺」

本校於 102 年 5 月成立「創意海洋產學聯盟平臺」，結合基隆在地產業業者與實務經驗豐富之業者，加強基隆在地產業之深度合作與橫向聯繫，進而促使產業界、學術研究機構及政府單位建立資訊互惠、技術合作之管道，並帶動基隆在地產業之發展。

2、大武崙/瑞芳工業區輔導

本校協助在地基隆老舊工業區產業升級轉型計畫，例如「大武崙工業區更新營造計畫」，將老舊大武崙工業區轉型成「觀光產業園區」，輔導「元璋玻璃」、「耀集食品」與及「毅太企業」於園區內成立觀光工廠。102、103 年度執行經濟部工業局「產業園區廠商升級轉型再造計畫-學校協助產業園區專案輔導計畫」，經由該計畫經費的挹注之下，加上本校團隊的技術支援支援下，提升大武崙、瑞芳工業區創新的潛力與量能，帶動工業區發展與技術創新升級。

3、協助基隆市政府推廣產地標章及輔導業者認證

本校配合地方政府推動「產地驗證標章政策」，整合校內「水產品產銷履歷驗證暨檢驗中心」進行在地產業農(漁)產品檢測。基隆市政府同時配合國內食品安全衛生標準與規範，委託本校建立「農(漁)產品產地認證標章」制度。讓優良的基隆農(漁)業者藉由本產地認證標章之推動及產銷履歷制度的參與，提高農漁品之安全管理，並希望藉由推動優質農漁產品在地銷售品牌，促進業者整體農漁經營效益及地區農(漁)產品產業之競爭力提升。四年來有 11 家業者，涵蓋 48 品項獲得認證通過。本年度持續輔導基



隆地區在地產業，建置農(漁)加工品之安全衛生品質系統及提升農(漁)生鮮品安全衛生保存技術，提升在地廠商競爭力。

方針四：推動馬祖地區產業鏈，協助馬祖推動新風貌。

- 1、由本校老師協助辦理北竿橋仔碼頭擴建及周邊設施工程。使北竿鄉港灣休閒遊憩空間並促進漁港多元化發展，提供民眾生活休閒空間與去處，成為地方新興的旅遊、生活重點，吸引民眾、遊客前往港區參觀魚貨拍賣作業、遊憩、消費、用餐。可增加區域漁民收益，提高周邊相關產業如交通運輸、住宿、農特產品、觀光業等產業收益及在地就業機會，帶動當地經濟發展。
- 2、沿近海漁業資源調查，魚苗放流。
- 3、研發海水淡化技術，未來可減輕現有水資源供給之壓力，用於高科技園區或特定工業區，作為特定用途之用，可取代現有水利設施供水能力的方式，再創馬祖未來經濟發展之契機。
- 4、協助馬祖海域潮流發電與潮汐發電等海洋能技術開發，開創馬祖綠能產業。其中潮汐發電根據經濟部能源局統計，馬祖海域利用潮差可供開發之潛力約有 1 萬瓩以上。在馬祖海域最大潮差約可達 5 公尺潮差，雖然與經濟性理想潮差 6 ～ 8 公尺有相當差距，但對於馬祖來說，因發電成本較昂貴，發展潮差發電相對具較佳之經濟誘因。
- 5、建構「馬祖地區水產品衛生安全之認證制度」，以鏈結馬祖地區相關漁業養殖及科技產業。參考世界各國與國際組織現行水產品衛生安全制度，並配合國內規範及食品安全衛生標準，規劃馬祖地區水產品「島嶼標章認證制度」之相關規範，希望藉由本認證標章之良好品質規範及衛生作業流程，提高水產品之安全管理，進而達到提升澎湖地區水產品產業競爭力之最終目標。

除此之外，推動馬祖優質水產品牌在地銷售，結合充滿離島海洋風味的漁村遊程，規畫藉以海島呈現休閒漁業多角化行程，以活潑的行銷方式，推動澎湖水產在地銷售，期提升馬祖整體水產經營效益。而配合離島標章之建立，將授有安全認證之品牌導向電子商務交易平台，透過電子商務建立澎湖水產與特色漁村之離島形象，設計透過網路快速傳遞訊息之特性，與顧客建立長遠且良好之交易關係。

#### 四、人才培育

全球面臨氣候變遷、能源危機，海洋產業為歐美日韓等多國積極發展之方向，其中以海洋能源以及生物科技等新興產業最具發展潛力。同時今日也是人才全球化的時代，面對鄰近的新加坡、香港、中國大陸及韓國等地頻頻向臺灣人才招手，本校為順應全球化趨勢，提升學校整體競爭力，延攬及留住國內外高等教育優秀人才，強化本校學術研究團隊以提升本校學術績效及拓展學研視野。本校至今已成為世界一流之專業海洋大學，以海洋科學、海洋生

物、水產及食品科學、海洋工程、海洋經濟、海洋人文及法政事務為學校發展之重要特色。海洋大學的教學研究成果受到國際肯定，目前在全世界及國內的排名成績亮麗，尤其是在海洋專業領域的表現更是位居翹楚，而在培育海洋人才方面更是不遺餘力，爭取教育部及科技部補助「台灣人才躍升計畫」「高階人才培育計畫」「延攬特殊優秀人才計畫」等，強化培育人才國際化、就業力、創新力、跨域化等之需求，研擬最佳的師資及教學團隊，搭配臺灣在未來的發展之關鍵競爭能力之一，提出「海洋科技」為主軸的計畫，以六大新興產業的「綠色能源」與「生物科技」，以及相關「科技管理與政策」為發展方向。策略方針包括：

方針一：台灣人才躍升計畫。

本計畫於 103 年 12 月 31 日公文核定 1200 萬元(執行期間 103.12~104.11)，本校將在「水產科技與疾病防禦及生理生態」與「海洋能源」領域上與國際一流學研機構合作，延攬法國國家科學院及愛丁堡大學三位(Dr. Olivier Ka、Dr. Sylvie Dufour、Prof. Robin Wallace)一流之國際人才進駐海大，共同推動國際教研合作計畫，建構國際學研網絡，培養在此領域的本校年輕學者及博士生共計 20 名赴國外，以提高本校在國際上的競爭力，目前 Dr. Sylvie Dufour 於 104 年 7 月下旬來海大，另本校目前規劃提送河工系 1 名、應地所 1 名、養殖系 2 名、環態所 1 名共計 5 位博士生及 1 位碩士生赴國外研修。為提高本校在國際上的競爭力，目前 Dr. Sylvie Dufour 於 104 年 7 月下旬來海大，另邀請維吉尼亞理工學院暨州立大學 Dr.LEI ZUO (左磊教授)於 104 年 8 月 11 日蒞校與「海洋能源」領域老師交流，本校能源中心於 9 月 14 日至 9 月 18 日邀請麻省理工学院土木工程系梅強中講座教授(中央研究院士)與「海洋能源」領域老師交流，舉辦「波浪能」研討會並拜會校長，逐步達成「建構國際教研網絡」、「延攬及培育國際人才」、「提升國際學術影響力及產業貢獻」之目標。

方針二：高階人才培育計畫。

「綠色能源」、「生物科技」以及相關「科技管理與政策」這三個主題均將建立具國際化能力的師資團隊，加強與美、英、日三國的學術機構與重量級學者進行學術交流，並與產業密切合作發展實務教學的課程內容，進行人才培育，且互相支援建立共同的培育機制，期使培育的海洋科技人才具有跨領域與國際化的視野與協助產業提昇技術的能力。

本校已獲得教育部高階人才專案師資員額申請計畫 10 位專業師資員額，將招聘生物科技人才 7 位、綠色能源人才 2 位以及科技管理人才 1 位，並將聚焦於海洋科技新興產業之海洋分子生態與利用分子技術進行遺傳與多樣性研究，配合本校海洋特色之研究海洋生物材料加工、海洋生物科技等相關領域，並針對整體能源系統以及技術研發的工具和相關的管理與政策知識進行研究，未來 105-109 年也將持續聘用專業人才以增加本校海洋新興人才培育及研發能量。

方針三：延攬特殊優秀人才。

1、推動教師發展提升教學品質，厚植學生核心能力。

- 2、配合實施彈性薪資制度，積極邀請國內外優秀學者到校演講，建立本校人才延攬資料庫，鼓勵系(所)、院邀請傑出學者到校客座或講座，交流研究新知，注入研究新血輪，刺激本校研究能量正向提升。
- 3、建構優質的研究環境，配合國家發展推動產學合作等方向制定策略，逐步提昇本研究能量並整合提出跨領域研究計畫。
- 4、本校學術論文整體質量提升。
- 5、積極促進國際化與學術交流活動。
- 6、推動知識經濟，強化回饋社會期待效能。

## 五、開拓其國際視野，吸收新知、提昇學術水準

為因應高等教育國際化，國際學術交流蓬勃發展的趨勢，大學校園朝向國際化的發展已經是必然與必要，以提升教師專業成長、充實教師研究能量外，更鼓勵本校研究人才積極參與國際學術活動及赴國外研究，以開拓其國際視野，培育及延攬優秀人才。

首先在教師方面，本校鼓勵專任教師吸收新知、提昇學術水準，特訂定「國立台灣海洋大學教師出席國外舉辦國際會議及國際短期學術訓練補辦法」，經費補助方面也從原先的兩萬提升至五萬，補助教師赴海外參加研習或於國際學術研討會發表論文；另與國外姊妹校保持良好互動，補助赴姊妹校舉辦國際研討會、學術研習會、交換講學或共同研究之教師，促進本校教師與國外姊妹校教師國際交流機會。

其次在學生方面，為鼓勵本校學生多參與國際性會議及出國研修（實習），以提昇自我國際競爭力，研發處學術發展組由「教育部學海系列學生出國研修（實習）計畫」、本校各年度的「學生公費及獎勵金」及「重大研究與發展事項暨研究成果管理與推廣業務經費」補助學生出國短期研修（實習）、出國參加國際學術會議之生活費、機票費及註冊費，降低學生出國發表論文及研修（實習）時經濟上壓力，增加學生運用英文發表個人學術研究成果及參與國外研修（實習）之機會，體驗赴國外研修、實習及發表文章的感受，藉以拓寬學習視野，瞭解自己學習上之不足，截長補短，更完整地規劃出未來讀書、學習及工作路線。策略方針包括：

方針一：「補助教師出席國際會議，加強國際合作，追求學術卓越」。

- 1、鼓勵教師進行國際學術交流活動，邀請國外專家學者來訪或演講，並推動國際合作計畫，以朝向國際化目標努力。
- 2、積極延攬國外傑出學者及培育優秀年輕學者，引進並協助本校建立優質研究團隊。
- 3、強化跨國產學與研究合作：由各院、系所主動延攬之。

方針二：積極配合教育部學海系列學生研修(實習)計畫宣導及作業-選送學生赴國外研修件數(教育部學海系列計畫)。

方針三：鼓勵學生踴躍參與國際學術會議，培養學生國際價值觀-學生出國參加國際學術會議人數。

方針四：依據各院所學術交流需要，鼓勵各院教師定期參與國外姊妹校（含大陸地區）學術活動教師赴姊妹校交流人數。

## 學務處報告

## 一、宿舍設施與生活管理

## (一)住宿床位安排

- 1、103 學年度第 2 學期起，於第二學期初即辦理「下一學年度舊生住宿資格排名順位籤號申請」。以可提供之住宿床位數，扣除各學制新生床位保留預估數、舊生床位保留數（含生自會幹部、修繕生、宿網所需床位）、境外生床位保留數後，再依實際可提供申請之床位數，依籤號順序核准之。
- 2、每年 8 月中下旬安排新生床位後結算空床位，並於開學前辦理床位遞補作業，以盡力達成零空床之目標。惟學期中學生因休學或私人因素辦理退宿而釋出空床位，截至 104 年 10 月 13 日止尚有女生床位 8 床，目前仍持續辦理遞補作業中。
- 3、規劃男三舍新增床位。

## (二)試辦女生宿舍開放門禁

- 1、校長於 103 年 11 月 14 日指示門禁安全管制硬體設施完備後即行試辦門禁時間為 01：00～05：00，採只進不出為原則，同學於門禁時間進出宿舍需按押指紋機進行安全管制。
- 2、女一舍於 103 年 12 月 1 日；女二舍於 103-2 學期開始試辦，對於門禁時間外出者叮嚀關懷，了解外出原因並統計進出人數。104 年 4 月 9 日生自會議校長指示持續試辦，並於試辦結束後再討論門禁措施及制定相關規定。

## (三)提升優質生活設施與安全住宿環境

## 1、101 年 8 月至 104 年 9 月校長補助學生宿舍重大改善及修繕經費

| 編號 | 日期        | 項目                    | 金額(元)   | 備註                                                                     |
|----|-----------|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 101.08.31 | 女二舍 5 間寢室雙人床改為 4 人床   | 194,920 | 101 年 9 月女二舍 611、612、613、615 及 714 寢室雙人床改為 4 人床增設床組、書桌(含桌燈)、書架、插座、網路線。 |
| 2  | 102.03.20 | 男二舍 3~9 樓交誼廳沙發組更新。    | 245,000 | 102 年 5 月 22 日完成驗收。                                                    |
| 3  | 102.11.23 | 女一舍、男二舍及男三女二舍電視機汰舊更新。 | 202,660 | 電視機由 29 吋映像管平面電視更換為 42 吋節能液晶電視機共 10 台(女一舍 2 台、男二舍 5 台及男三女二舍 3 台)。      |
| 4  | 102.12.12 | 男一舍、男二舍及女一舍增設監視系統主機   | 90,000  | 102 年 12 月 20 日增設完成。                                                   |

|    |           |                                             |           |                                                                                                                                                |
|----|-----------|---------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 102.12.17 | 辦公室及各宿舍用多功能複合機更新                            | 98,800    | 102 年 12 月 19 日汰舊更新完成。                                                                                                                         |
| 6  | 103.01.14 | 男三女二舍 1~10 樓寢室桌燈更新。                         | 390,080   | 103 年 7 月 18 日汰舊更新完成。                                                                                                                          |
| 7  | 103.01.14 | 男二舍 2~10 樓寢室增設窗簾。                           | 315,014   | 103 年 8 月 19 日安裝完成。                                                                                                                            |
| 8  | 103.11.09 | 男三女二舍及女一舍增設電冰箱。                             | 127,920   | 男三女二舍 3 樓、5 樓、7 樓及 9 樓各樓層增設冰箱 1 台，共計 4 台；女一舍 3 樓及 5 樓各增設冰箱 1 台，共計 2 台。                                                                         |
| 9  | 103.12.18 | 女一舍大門、女二舍 3~7 樓電梯門口及 1 至 2 樓樓梯間自動門出口處增設指紋機。 | 118,125   | 女一舍大門出口處，於 103 年 11 月 28 日安裝指紋機(含防水箱、門禁線路安裝)。<br>女二舍 3~7 樓電梯門口及 1 至 2 樓樓梯間自動門出口處增設指紋機，共計 6 台，已於 104 年 1 月 15 日安裝完成。                            |
| 10 | 104.05.15 | 男一舍及女一舍增設床組                                 | 1,701,263 | 男一舍增設床組 32 床(含冷氣機、讀卡機、網路佈線等)，於 104 年 8 月 26 日完成，總計經費 90 萬 4,064 元整。<br>女一舍增設床組 14 床(含冷氣機、讀卡機、網路佈線、除濕機等)，於 104 年 8 月 26 日完成，總計經費 79 萬 7,199 元整。 |

2、確實執行宿舍床位清查與寢室整潔比賽。鼓勵同學自行制定寢室公約，將生活規範具體化，營造出理性溝通、尊重協調之住宿生活。

(四)建立宿舍評量機制：住宿生問卷調查，以全體住宿生為對象，每學年實施乙次住宿環境滿意度問卷調查，以增進住宿品質。

| 問卷滿意度題型 | 101 學年度 | 102 學年度 | 103 學年度 |
|---------|---------|---------|---------|
| 服務人員    | 98.4%   | 98.2%   | 98.3%   |
| 公共區域清潔  | 79.1%   | 82.1%   | 96.0%   |
| 浴室      | 83.2%   | 86.6%   | 86.0%   |
| 曬衣區環境   | 87.9%   | 88.4%   | 88.5%   |
| 洗烘衣機數量  | 81.8%   | 85.7%   | 82.9%   |

|         |       |       |       |
|---------|-------|-------|-------|
| 烘乾滿意度   | 85.3% | 89.9% | 91.2% |
| 整體環境滿意度 | 94.8% | 94.5% | 94.0% |

## 二、校外賃居訪視

### (一)建構賃居資訊交流平台

- 1、積極落實校外賃居房東審核機制，建構學生租屋網提供合適租屋訊息供同學參考，目前審核通過合作房東賃居住所計 471 戶。
- 2、運用教學務系統、住輔組網頁公布各類賃居服務資訊，提供租屋學生使用，例如：合格房東及優良房東資料、租屋資訊、租屋定型化契約範本、租屋安全注意事項、常見賃居糾紛案例、賃居服務專線電話及相關法規等。
- 3、設置「海大賃居談」FB 粉絲專頁做為校外賃居同學資訊交流平台，同學如有租屋糾紛及問題可透過平台反映，以解決同學租屋上的疑難或需求，進一步擴大學校住宿服務功能之傳達與影響力。
- 4、辦理賃居安全講座，使同學了解學校附近之租屋環境、如何與房東簽約及租屋應該注意的事項，提供賃居生租屋法律常識與強化門戶、消防、建物等租屋安全知識。104 年 4 月 14 日床位抽籤後辦理「學生賃居安全講座」，敦請「崔媽媽基金會」講師王 越，針對如何找屋租屋、租賃住所安全檢視(含租屋換鎖問題)及如何訂定租約等做深入解析，以首次校外租屋同學為重點對象共 178 位同學參加。

### (二)「校外賃居資料庫」程式運用

每學期開學後由軍訓室協助完成校外賃居學生名冊資料校正更新，匯入賃居訪視系統，進行分析、統計以利掌握學生校外賃居資訊，篩選訪視資訊執行賃居訪評工作，建立訪視紀錄。

### (三)落實學生校外賃居安全評核工作

- 1、學務長、副學務長及各教官、導師，每月皆會至同學校外租屋處進行訪視關懷，瞭解同學校外租賃環境，提醒同學注意各項安全，訪視重點為大二首次校外租屋同學住所。
- 2、自 101-2 學期至 103-2 學期，計有 18 位導師參與訪視。
- 3、依教育部規定期程，逐步完成校外賃居安全訪視工作，並將訪視所見情形寄發通知家長，共同為學生校外賃居安全把關。

| 校外賃居訪視成效統計 |         |         |         |
|------------|---------|---------|---------|
|            | 101 學年度 | 102 學年度 | 103 學年度 |
| 校外賃居訪評戶數   | 193     | 219     | 214     |

### (四)辦理優良房東遴選

對租屋給本校學生，屋況設備安全良好，且積極從事設施改善，熱心關懷學生之房東，辦理優良房東遴選。103 學年優良房東推薦當選共 7 人，於賃居安全講座暨房



東座談時公開表揚，並由校長、學務長親自拜訪高房東、劉房東，至同學租屋處頒贈感謝狀。

#### (五)設置校外賃居之安心小站

- 1、祥豐校區：OK 基隆祥豐店(祥豐街 321 號)、7-11 基隆祥濱門市(祥豐街 339 號)、7-11 基隆海洋門市(中正路 609 號 1 樓)及全家基隆新祥豐店(中正路 623 號)4 處。
- 2、新豐街區：7-11 基隆財高門市(新豐街 381、383 號)、OK 基隆海洋店(新豐街 420；422 號 1 樓)及全家基隆新豐店(新豐街 363 號)3 處。
- 3、山海觀社區：全家基隆山海觀店(觀海街 136 號)1 處。
- 4、加註於學生手冊中及利用新生週加強宣導，並公告於學校網頁及印製相關資料張貼於學校佈告欄，以利新、舊生知悉學校週邊愛心小站位置，發揮其功能。

#### (六)持續賃居訪視工作

持續以二人及大二首次賃居生為訪視目標，協助學生檢視賃居處所之建築結構、消防瓦斯、逃生及水電安全。

#### (七)未來推動事項及展望

- 1、男二舍關閉整建。
- 2、興建進修教育推廣大樓，除部份樓層為上課教室外，亦規劃上課學員宿舍（約 350～400 床），以提升學生住宿提供率。
- 3、置重點於辦理消防及建物安全檢查、校外賃居生安全研習、糾紛調處及重大案件通報教育部。
- 4、協助配合住輔組辦理優良房東遴選，提升租屋品質，樹立良好的租賃關係。

### 三、學生輔導

#### (一)心理健康日

自 101 學年配合新生體檢辦理「心理健康日」，進行新生普測、性平宣導及諮輔組介紹。共計 1,118 人參與，出席率達 80.4%。102 學年共計 1,111 人參與，出席率達 80%。103 學年共計 1,204 人參與，出席率達 87.2%。104 學年共計 1,260 人參與，出席率達 95%。

| 學年  | 出席人數  | 出席率    |
|-----|-------|--------|
| 101 | 1,118 | 80.4%  |
| 102 | 1,111 | 80%    |
| 103 | 1,213 | 88.35% |
| 104 | 1,260 | 95%    |

#### (二)網路沉迷三級預防

- 1、101 年首次實施新生「網路成癮量表」普測，篩出高危險族群比例為 12.11%。輔導人員需協助學生關注身心健康，促進生活適應，預防因網路沉迷而影響正常的生活

作息。

2、自 102 年起申請教育部特色主題計畫，爭取教育部經費補助辦理「決戰 E 世界」網路沉迷三級預防計畫。102 年獲教育部補助 87,300 元(辦理 25 場次大一新生心理測驗暨專題演講、1 場次個案督導(由實習心理師提案報告，透過督導講授成癮行為的成因、戒斷症狀及尋找替代性目標或增強物等相關輔導策略)、1 場次專題講座、1 場次主題工作坊、2 場次電影賞析及製作網路手冊 1,300 份)；103 年獲教育部補助 134,089 元(辦理 25 場次大一新生心理測驗暨專題演講、2 場次個案督導(由系教官及宿舍輔導老師針對 4 位個案輔導面臨的瓶頸討論，督導發現教官輔導的案例的共通性-需協助學生覺察到自己已過度使用網路、使學生對上網行為有「病識感」、協助學生認知導致其過度上網行為的潛在心理問題、協助學生面對現實、讓當事人深切了解逃避問題只是使問題更加惡化，協助教官輔導網路沉迷的學生。共計 35 人與會參加。)、1 場次專題講座、1 場次主題工作坊、1 場次種子培訓課程及製作網路手冊 1,300 份)；104 年度獲教育部補助 151,307 元(預計辦理 26 場次大一新生心理測驗暨專題演講、4 場次個案督導、2 場次種子培訓課程及 1 場次網路沉迷防治資源整合研討會)。

3、103 學年度持續辦理第三年大專校院辦理學生事務與輔導工作特色主題計畫-決戰 E 世界網路沉迷防治計畫，辦理 26 場大一新生網路沉迷普測、4 場次個案督導、2 場次同儕種子培訓及 1 場次網路沉迷防治研討會。104 年 7 月 28 日「決戰 E 世界」網路沉迷防治研討會，校外出席人數 38 人，校內出席人數 42 人，共計出席 80 人。柯副校長慧貞專題講座及本校林泓廷導師輔導案例分享，滿意度皆為 100%。三校網路沉迷防治成果分享滿意度為 97%。分組討論的滿意度為 92%。97%的與會者填答研討會內容對未來從事相關工作有幫助。整體而言，對本研討會的滿意度為 100%。

### (三)新生普測及追蹤關懷

1、自 101 學年起新生普測加入「網路成癮量表」，並分上下學期，前後測的方式實施。前測共計 710 人參與(54%受測率、86 位高關懷)，後測 874 人次(67.3%受測率、91 位高關懷)。102 學年前測 1,111 人次(80%受測率，40 位高關懷)，後測 986 人次(78%受測率，42 位高關懷)。103 學年前測 1,188 人次(86.46%受測率，29 位高關懷)。103 學年後測 1,142 人次(84.34%受測率，50 位高關懷)。

| 學年  | 第一學期-前測 |        |      | 第二學期-後測 |        |      |
|-----|---------|--------|------|---------|--------|------|
|     | 受測人數    | 受測率    | 高關人數 | 受測人數    | 受測率    | 高關人數 |
| 101 | 710     | 54%    | 86   | 874     | 67.3%  | 91   |
| 102 | 1,111   | 80%    | 40   | 986     | 78%    | 42   |
| 103 | 1,188   | 86.46% | 29   | 1,142   | 84.34% | 50   |

2、諮輔組以簡訊及電話追蹤輔導學生。自 101 學年系教官，自 102 學年系助教及宿舍輔導老師加入新生普測-「大學生身心適應調查表」/「大學生心理健康量表」及「網

路成癮量表」之高關懷學生輔導行列。

- 3、為落實學生自我傷害防治工作，103 學年成立學生自我傷害防治委員會。第一次會議於 103 年 11 月 4 日召開。

(四)二分之一學分不及格學生關懷

- 1、比對連續三學期二一之學生，於每學期期初及期中主動聯繫學生，協助學生自我評估，討論可調整之方向。
- 2、協請教官共同關懷，並鼓勵導師轉介學業成績二分之一不及格或時常缺曠課之學生，盡早發覺需要協助的學生，以適時提供協助。
- 3、101 學年二一學生共計 115 位，心理師電話關懷計 28 人次，心理師面談計 8 人次，課指組老師面談計 7 人次，導師關懷計 16 人次，電話語音留下諮輔組資訊計 56 人次。詳如下表：

| 關懷方式 | 心理師電話關懷 | 心理師面談 | 課指組老師面談 | 導師關懷  | 電話語音留下諮輔組資訊 |
|------|---------|-------|---------|-------|-------------|
| 人數   | 28      | 8     | 7       | 16    | 56          |
| 比例   | 23%     | 6.5%  | 5.7%    | 13.1% | 46%         |

- 4、102 學年二一學生共計 196 位，心理師電話關懷計 74 人次，心理師面談計 4 人次，課指組老師面談計 6 人次，導師關懷計 10 人次，電話語音留下諮輔組資訊計 88 人次。詳如下表：

| 關懷方式 | 心理師電話關懷 | 心理師面談 | 課指組老師面談 | 導師關懷 | 電話語音留下諮輔組資訊 |
|------|---------|-------|---------|------|-------------|
| 人數   | 74      | 4     | 6       | 10   | 88          |
| 比例   | 38%     | 2%    | 3%      | 5%   | 45%         |

- 5、102-2 學期二一學生共計 282 位，比對連續三學期二一之學生，重疊者共計 35 人，本組優先關懷此一族群。心理師電話關懷計 22 人次，心理師面談計 3 人次，系教官面談計 7 人次，導師關懷計 3 人次。103-1 學期關懷狀況詳如下表：

| 關懷方式 | 心理師電話關懷 | 心理師面談 | 系教官面談 | 導師關懷 | 總計 |
|------|---------|-------|-------|------|----|
| 人數   | 22      | 3     | 3     | 3    | 35 |

- 6、103-1 學期二一學生共計 318 位，比對 102-1、102-2 及 103-1 連續三學期二一學生名單，計 55 人。103-2 學期關懷狀況詳如下表：

| 關懷方式 | 心理師電話關懷 | 心理師面談 | 系教官面談 | 導師關懷 | 總計 |
|------|---------|-------|-------|------|----|
|------|---------|-------|-------|------|----|

|    |    |   |    |   |    |
|----|----|---|----|---|----|
| 人數 | 45 | 4 | 10 | 1 | 55 |
|----|----|---|----|---|----|

#### (五)轉復學生輔導

- 1、針對轉學生、復學生辦理適應座談會，主動介紹教務處與學務處等相關資源，了解轉復學生可能需求，協助學生順利適應校園生活，以預防轉復學生的適應問題產生。
- 2、102 學年轉復學生共計 158 位，報名參加者共 52 位，實際參與者計 49 位，活動滿意度達 80%。
- 3、103 學年轉復學生共計 158 位，報名參加者共 74 位，實際參與者計 47 位，活動滿意度達 100%。
- 4、104 學年轉復學生共計 75 位，報名參加者共 38 位，實際參與者計 32 位，活動滿意度達 100%。
- 5、105 學年持續辦理轉復學生適應座談會，介紹學校各處室相關資源，並提供雙向溝通平台，了解學生可能需求，以提升轉復學生之生活適應。

#### (六)身心障礙學生輔導

- 1、101 學年度起，於暑假期間辦理特教新生參訪暨系所及資源說明會。協助特教新生提前了解本校環境及相關資源。

| 學年度         | 開會日期                             | 參與人數    |
|-------------|----------------------------------|---------|
| 101 學年度第一學期 | 101 年 6 月 27 日<br>101 年 7 月 25 日 | 32 人(次) |
| 102 學年度第一學期 | 102 年 8 月 13 日                   | 31 人    |
| 103 學年度第一學期 | 103 年 8 月 13 日                   | 18 人    |
| 104 學年度第一學期 | 104 年 8 月 12 日                   | 30 人    |

- 2、為利身心障礙相關議題之拓展，本校自 102 學年度第二學期成立特殊教育推行委員會，其內容如下：

| 學年度         | 會議時間           | 會議重點                                                               |
|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| 102 學年度第二學期 | 103 年 5 月 30 日 | (1) 成立並第一次舉辦會議。<br>(2) 擬定國立臺灣海洋大學特殊教育計畫方案。                         |
| 103 學年度第一學期 | 103 年 11 月 4 日 | (1) 申請 104 年度經費。<br>(2) 身心障礙學生轉系申請。                                |
| 103 學年度第二學期 | 104 年 6 月 2 日  | (1) 修正特殊教育推行委員會設置辦法。<br>(2) 建置無障礙網頁。<br>(3) 新興大樓建置另一處身心障礙學生專屬獨立空間。 |

|             |                 |                                                         |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------|
| 104 學年度第一學期 | 104 年 10 月 27 日 | (1) 建置本校無障礙校園地圖。<br>(2) 修正課業輔導審查機制。<br>(3) 申請 105 年度經費。 |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------|

3、為利身心障礙學生學習，故本校自 102 學年度第二學期始召開輔導檢討會議，邀請同儕輔導員與課輔老師共同參與，其內容如下：

| 學年度         | 開會日期            | 參與人數 | 會議重點             |
|-------------|-----------------|------|------------------|
| 102 學年度第二學期 | 103 年 5 月 9 日   | 8 人  | 自閉症與亞斯伯格症的症狀與成因  |
| 103 學年度第一學期 | 103 年 11 月 20 日 | 13 人 | 身心障礙之成因、特質與人際互動  |
| 103 學年度第二學期 | 104 年 6 月 10 日  | 13 人 | 介紹視覺障礙、聽覺障礙與肢體障礙 |
| 104 學年度第一學期 | -               | -    | -                |

4、102 學年度第一學期始與臺灣積體電路製造股份有限公司合作執行身心障礙學生工讀計畫，提供工讀機會予本校身心障礙學生，以輕度工作方式建立學生自信心，其內容如下：

| 年度    | 申請人數 | 通過人數 |
|-------|------|------|
| 102 年 | 7 位  | 3 位  |
| 103 年 | 7 位  | 2 位  |
| 104 年 | 7 位  | 5 位  |

5、身心障礙學生成長人數、申請經費及個別化支持服務計畫(ISP)之相關資料。

| 年度    | 身心障礙學生數 | 教育部補助大專校院輔導身心障礙學生工作計畫經費 | 個別化支持服務計畫(ISP)比率<br>(完成 ISP 學生數)/(總學生數×100%) |
|-------|---------|-------------------------|----------------------------------------------|
| 101 年 | 18      | 820,973                 | -                                            |
| 102 年 | 31      | 1,597,060               | -                                            |
| 103 年 | 50      | 2,254,472               | 102 學年度達成比率 50%(50 人/25 人*100%)              |
| 104 年 | 46      | 2,116,127               | (1) 103 學年度第一學期達成比率 100%(45 人/45 人)          |

|     |    |   |                                                           |
|-----|----|---|-----------------------------------------------------------|
|     |    |   | *100%)<br>(2) 103 學年度第二學期達成比率 100%(46 人/46 人*100%)        |
| 105 | 60 | - | 104 學年度第一學期新增 21 位新生。104 學年度第一學期達成比率 100%(60 人/60 人*100%) |

#### (七)學生班級活動費及班會召開

##### 1、學生班級活動費

- (1)自 103 學年度起日間制學士班開始適用。
- (2)夜間制學士班自 104 年開始施行。
- (3)103 學年度學生班級活動費使用率 73.22%。

##### 2、班會召開

101 至 103 學年度班會達成率如下表

| 學年  | 學期 | 班會達成率   |
|-----|----|---------|
| 101 | 上  | 135.58% |
|     | 下  | 109.62% |
| 102 | 上  | 128.45% |
|     | 下  | 96.09%  |
| 103 | 上  | 132.91% |
| 103 | 下  | 125.64% |

#### (八)僑生輔導

##### 1、輔導具體成效

- (1)新生入學輔導講習：102 學年計 66 人參加、103 學年計 82 人參加，統計建議事項 14 項，重要回覆事項 14 項。
- (2)與校長有約：102 學年計 68 人參加、103 學年計 140 人參加，統計建議事項 56 項，重要回覆事項 56 項。
- (3)策辦新生迎新活動、聖誕節聯誼活動、新春聯誼活動、僑生與校長有約座談會、僑生週文食展、送舊餐敘、僑生會員大會等活動。
- (4)新生僑生與校長座談意見彙整，已於 9 月 24 日簽核完畢，共分為住宿類項 6、工讀及助學金類項 4、健保減免類項 1、學生證申領及入學獎學金類項 1、教學務 IE 系統類項 1、便利商店營業時間及手機訊號增強類項 1，共計 14 項，並加會各承辦單位辦理，回覆情形另送僑聯社總幹事宣達知悉。

## 2、社團組織功能

(1)慎選具領導能力及熱忱的社團總幹事，藉由社團組織運作成果，發揮整體榮譽心，提高僑生在校成就感與風評。

(2)僑聯會組織成員分工職責，以身作則，鼓勵正向投入活動競賽及給予適當獎勵，以激發各國籍分會的榮譽感。

## (九)未來推動事項及展望

### 1、網路沉迷三級預防

104 年申請 178,008 元(預計辦理 26 場次大一新生心理測驗暨專題演講、4 場次個案督導(預計辦理 2 場次學務人員場次及 2 場次專任心理師場次)、2 場次種子培訓課程及 1 場次資源整合研討會)。

### 2、積極推動新生普測及追蹤關懷

(1)持續透過「心理健康日」及大一學習促進活動心理測驗單元施測「大學生心理健康量表」及「網路成癮量表」篩檢高關懷族群。

(2)積極邀請相關輔導人員與會參加，持續結合導師、系助教、系教官及宿舍輔導老師之協助，共同追蹤關懷輔導學。

(3)於 104-1 召開第二次學生自我傷害防治委員會議。

### 3、二分之一學分不及格學生關懷

比對連續三學期二一之學生，持續於每學期期初及期中主動關懷學生，並結合系教官與導師之協助，共同追蹤輔導學生，關懷比率預計達 85%，以便即早發現，即早介入協助。

### 4、轉復學生輔導

104 學年針對轉學生及復學生不同之需求，持續辦理轉復學生適應座談會，分別介紹學校各處室相關資源，或進行個別化議題與技巧之討論，並提供雙向溝通平台，以提升轉復學生之生活適應。104 學年預計辦理 2 場次(轉學生與復學生各 1 場次)。

### 5、身心障礙學生輔導

(1)104 年度 9 月份開始，資訊工程學系及通訊與導航工程學系 2 科系有身心障礙學生獨招。

(2)為使 ISP 會議順利進行，本組擬於開學前，徵詢學生同意後，提供相關訊息供系所主任及系助教知悉，使能提早提供相關協助。

(3)新生參訪暨系所資源說明會持續於每年暑假規劃辦理。

### 6、學生班級活費

於全校導師座談會中加強宣導使用「學生班級活費」。

### 7、申請計畫

諮輔組申請教育部 105 年度補助大專校院兼任專業輔導人力實施計畫書，並聘請專任心理師 1 名。

### 8、僑生輔導

(1)目前承辦業務有力量分散之虞，未來需有效專職且持續做好各方協調聯繫工作以增進工作效能。因應多元的環境變化及階段性重點工作，如遇重大災害僑生彼此應變措施與多性向聯繫管道等問題，運用專業學習與經驗分享，預置因應之道。

(2)加強僑生彼此聯繫溝通，共同關懷課業及生活上彼此學習相長。另不厭其煩關愛及叮嚀各項安全注意事項，並藉由服務學習機會，結合各項校園活動，以生活教育化方式將服務學習帶入人文教育理念更具實質效益。

#### 四、工讀與獎助學金（含經濟弱勢及特殊學生關懷）

(一)於每學年初配合新生訓練辦理 5 至 7 場次經濟補助說明會(約 1500 人次)，並參加僑生各項座談會，宣導各項經濟輔導注意事項，宣導學生經濟措施，並解決學生有關經濟補助之疑惑。

(二)承辦校內各項獎學金 45 項(含校友、企業捐贈獎助學金計畫擬定、執行、審查及頒發)，校外獎助學金(包含學產基金助學金、原住民獎助學金、政府及民間單位提供之獎助學金等)近 200 餘項，校內、外共計 200 餘項。每學年獲獎人數近 1,100 人，金額共計新臺幣 1,200 餘萬元，有效提供海大弱勢學生經濟補助，使其安心就學。其中，自 98 年 10 月起至 104 年 10 月止，每年另積極爭取財團法人廣源慈善基金會獎助學金，海大學生獲該基金會獎助金額共計新臺幣近 920 餘萬元，受惠學生共計近 400 餘人次。該獎助學金之挹注，已大幅減少海大近年因金融風暴或他項因素導致校外獎助學金捐贈短少之影響。

國立臺灣海洋大學 101 至 104 年度校內外獎學金獲獎情形統計一覽表

| 年度  | 校外獎學金    |           | 本校接受校外委託<br>(含校友、師長或社會人士)設置之各類<br>獎助學金 |           | 校設獎學金    |           | 總計       |            |
|-----|----------|-----------|----------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|------------|
|     | 獲獎<br>人次 | 獲獎金額      | 獲獎<br>人次                               | 獲獎金額      | 獲獎<br>人次 | 獲獎金額      | 獲獎<br>人次 | 獲獎金額       |
| 101 | 407      | 5,792,283 | 216                                    | 2,355,723 | 812      | 4,064,560 | 1,435    | 12,212,566 |
| 102 | 372      | 4,975,280 | 225                                    | 2,413,100 | 722      | 4,198,750 | 1,319    | 11,587,130 |
| 103 | 365      | 5,069,025 | 314                                    | 3,457,100 | 679      | 3,839,000 | 1,358    | 12,365,125 |
| 104 | 165      | 3,125,500 | 128                                    | 3,244,500 | 376      | 1,860,000 | 669      | 8,230,000  |

(三)推動「啟航感恩」品格教育活動，鼓勵凡獲得獎助之同學撰寫感謝函，及製作「感恩卡」供學生填寫感恩的話，並舉辦獲獎學生與捐款人感恩餐會，除讓獲獎學生有機會向捐款人表達感恩之意，捐款人也能藉由此餐會關懷獲獎的學生學業及生活，激勵學生努力向前。



- (四)每年舉辦校慶優秀學生表揚大會，除校長親自表揚、鼓勵優秀學生外，另規劃優秀學生代表發表、分享獲獎歷程及感言，激勵同儕；並邀請獲獎同學家人蒞校觀禮，獲得好評(每年參與人數約 150 人)。另主編「獲獎學生專輯」，除獎勵獲獎同學、給予發表感言之機會，同時鼓勵海大學子積極參與各類競賽。
- (五)參與「財團法人犯罪被害人保護協會基隆分會」課輔計畫(100 年度至今)，推薦家境清寒學生擔任課輔老師(共計 40 餘人次)，協助課輔對象為輔導犯罪被害人(馨生人)、更生人、及受保護管束人之弱勢家庭就學子女(約 30 人次)，提供一對一家教式課後輔導，同時也提供本校成績優秀的弱勢學生課輔工讀機會，使其能自立自主完成學業，讓一份愛心兩個家庭受惠。
- (六)協助海大成立服務性社團-「課輔愛馨社」及擔任該社團指導老師，鼓勵學生至基隆市犯罪被害人保護協會擔任課輔老師及志工，參與人數約 40 人次。
- (七)協助基隆救國團心學園計畫向財團法人廣源慈善基金會提出 104 年度「張老師」中輟生課輔經費補助計畫，其理念獲得基金會認同及支持，捐贈本校新臺幣 7 萬元整課輔工讀費。由本校推薦 5 位具有相關專長且經濟較弱勢學生至基隆市救國團「張老師」協助 104 年度相關計畫推動，同時本校學生可獲課輔工讀金，兩者皆獲益。

## 五、品德教育

### (一)大一新生品德知能施測調查

- 1、104 年 9 月 3 日大辦理大一新生入學典禮針對 1,118 名新生進行品德知能施測調查，瞭解大一新生對於品德教育價值認知，施測結果擬作為本校品德教育活動推動參考依據。
- 2、問卷主要內容為：
  - (1)學生對於基隆市 12 個品德教育核心價值對自我重要性及自我實踐的程度。
  - (2)學校推動品德教育可融入的教育議題。
  - (3)如何增進大學生的品格。
  - (4)學生心目中當代品德典範人物。
  - (5)未來品德教育相關活動主題建議。
  - (6)透過施測結果擬作為建構本校品德教育推動之參考依據，規劃 104 學年度全校性品德教育活動。
- 3、104 年度問卷回收數量：在學狀態學生 1,250 人，受測學生 1,118 受測率 89.44%。
- 4、104 年品德智能施測調查結果如下
  - (1)大一新生對於基隆市 12 個品德核心價值對個我的重要性依序為：  
第一名：誠實信用、第二名：尊重生命、第三名：自主自律、第四名：負責盡職、第五名：接納包容、第六名：謙虛有禮、第七名：孝親敬師、第八名：團隊合作、第九名：勤勞上進、第十名：賞識感恩、第十一名：關懷行善、第十二名：愛護環境。

(2)大一新生對於基隆市 12 個品德核心價值的自我實踐程度如下表：

| 基本<br>核心價值<br>(百分比)                                                                                            | 自我實踐程  |        |                                  |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                | 非常符合   | 符合     | 普通                               | 不符合   | 非常不符合 |
| 孝親敬師                                                                                                           | 20.04% | 53.58% | 24.60%                           | 0.81% | 0.09% |
| 誠實信用                                                                                                           | 23.26% | 59.75% | 15.47%                           | 0.27% | 0.09% |
| 接納包容                                                                                                           | 22.63% | 57.33% | 18.34%                           | 0.54% | 0.00% |
| 負責盡職                                                                                                           | 21.11% | 55.55% | 21.56%                           | 0.54% | 0.09% |
| 團隊合作                                                                                                           | 20.21% | 53.40% | 23.97%                           | 1.16% | 0.00% |
| 尊重生命                                                                                                           | 36.40% | 44.81% | 16.55%                           | 0.98% | 0.27% |
| 謙虛有禮                                                                                                           | 17.26% | 55.01% | 25.94%                           | 0.36% | 0.18% |
| 自主自律                                                                                                           | 15.30% | 46.24% | 34.08%                           | 3.04% | 0.18% |
| 賞識感恩                                                                                                           | 18.78% | 51.79% | 27.73%                           | 1.25% | 0.09% |
| 關懷行善                                                                                                           | 14.76% | 45.62% | 36.31%                           | 1.70% | 0.27% |
| 勤勞上進                                                                                                           | 14.04% | 47.14% | 34.26%                           | 3.13% | 0.27% |
| 愛護環境                                                                                                           | 18.07% | 50.00% | 29.34%                           | 0.98% | 0.45% |
| 1.自我實踐程度最佳                                                                                                     |        |        | 2.自我實踐程度最差                       |       |       |
| 第一名：誠實信用<br>第二名：尊重生命<br>第三名：接納包容                                                                               |        |        | 第一名：關懷行善<br>第二名：勤勞上進<br>第三名：自主自律 |       |       |
| 3.學校在推動品德教育時有哪些教育議題也必須被融入(複選題)                                                                                 |        |        |                                  |       |       |
| 人權教育 577 人次、生命教育 574 人次、愛情 EQ483 人次、<br>法治教育 404 人次、環境保護教育 400 人次、性別平等教育 343 人次<br>交通安全教育 298 人次、菸毒防制教育 227 人次 |        |        |                                  |       |       |

(3)大一新生認為學校應該如何增進大學生品格，依序如下：

參與社會服務 637 人次、師長言教身教 482 人次、教學或通識課程融入品德教育核心教育 394 人次、鼓勵閱讀 390 人次、參與藝文活動 351 人次、推動校園禮儀及上課生活禮節 322 人次、典範人物影響力 217 人次、表揚品德楷模 182 人次、規劃品德教育研習課程 164 人次、校園景觀營造張顯學校品德核心價值 145 人次。

(4)大一新生認為心目中當代品德典範人物。

- A.陳樹菊女士 34.3%
- B.本校張清風校長 17.3%
- C.柯文哲市長 3.22%

D 其他 45.18%(如：證嚴法師、林書豪、比爾蓋茲、馬英九)

(5)未來舉辦品德教育相關活動，大一新生希望能參與的主題或類型。

A.人權相關議題 10.85%

B.生命教育 10.84%

C.環境保護教育 8.55%、

D.性別平等教育 6.57%

E.其他 63.81%(如：社會服務、愛情 EQ、交通安全)

#### 5、104 年度問卷統計結果分析

(1)大一新對於基隆市 12 個品德核心價值對自我的重要性及自我實踐程度最佳第一位皆為「誠實信用」，表示本校新生認為「誠實信用」較容易做到，亦為品格行為中，所有人應具有誠實不欺、恪守信用的人生態度。

(2)品德核心價值對自我的重要性，前六名中「自主自律」、「負責盡職」著實重要。延續 103 學年度「海 young 生活守則」班級宣導與心得報告繳交(倫理股長協助宣導與執行)，以提昇本校學生上課生活禮節與品質。

(3)品德核心價值最差「關懷行善」，顯示新生對於關心需要協助的弱勢較無主動性、而「勤勞上進」、「自主自律」屬自我管理能力部份，未來將引導新生如何於大學生涯中學會時間管理及自我目標設定與達成。

(4)學校在推動品德教育中，大部份學生認為人權教育須被融入，另教導學生尊重生命、愛情 EQ 亦是學生必須學習的課題之一。

(5)大一新生認為「參與社會服務」亦能增進大學生品格。

(6)大一新生認為現代的品德典範人物為：陳樹菊女士、本校張清風校長與柯文哲市長。

#### 6、104 學年度品德教育推動作法

依問卷結果，大一新生認為學校應該以參與社會服務、師長言教身教、教學或通識課程融入品德教育核心教育等方式做為增進大學生品格之具體作法。104 學年度辦理相關活動及課程以社會服務及品德融入通識課程為主。

##### (二)臺北聯合大學系統品德教育分享會

104 年 10 月 29 日(星期四)14：00 至 16：00 假臺北醫學大學醫學綜合大樓前棟 3 樓會議室召開，由王學務長天楷主持會議並分享本校 104 年品德教育系列活動。

##### (三)品德知能趣味競賽

104 年 12 月 3 日(星期四)13：00 至 16：00 與結合基隆特教學校、基隆光隆家事商業職業學校、東光國小、基隆商工，與本年度新參與聯盟的東信國小、中正國小、培德工家等校共同辦理品德知能趣味競賽活動。採大專及高中職志工帶領國小志工方式，各設計 1 個闖關活動，其中融入品德知能內涵，激發學生創意與熱情，落實服務學習。

#### (四)校園美化營造活動

於 104 年 12 月 14 日至 15 日，於本校校史花園進行環境美化裝置藝術，佈置材料以環保素材做為建置材料改造現有空間(預計參與人數 60 人)。

#### (五)校園生活教育實踐與未來推動事項及展望

1.104 學年度第 2 學期開設邁向成功之道通識教育課程，課程設計包含、志工服務精神、老舊社區美感營造彩繪、生命教育(認識罕見疾病)、說故事培訓與服務、校園撿菸蒂服務。

2.104 學年度第 2 學期辦理基隆公車徵稿比賽(105 年 2 月至 5 月)組別分為國小國中組、高中職校組、大專校院組、特殊教育組，透過與基隆市各級學校合作，將品德教育各項核心議題意涵融入比賽，藉以深耕基隆市品德教育。

3.104 學年度第 2 學期辦理品德楷模遴選資料收件(105 年 4 月)，由各應屆班導師推薦 1 名畢業生，依學生在學獎懲紀錄、五育護照認證及優良品德事蹟評選，105 級應屆畢業生遴選出 15 名品德楷模，並畢業典禮中表揚。

### 六、培養學生社團人才、辦理特色活動活絡校園

#### (一)社群卓越，菁英培育方案

##### 1、服務學習

(1)帶動中小學社團發展方案：101 學年至 104 學年每年皆有 10 個以上非服務性社團參與本計畫，為全國大專校院最多非服務性社團參與的學校，100 學年至 104 學年總計有 66 個社團參與，本校參與學生達 4,490 人次，服務對象達 20,602 人次。

| 學年         | 參與社團數 | 參與服務學生(人次) | 合作學校學生(人次) |
|------------|-------|------------|------------|
| 101        | 11    | 570        | 4,030      |
| 102        | 14    | 960        | 5,190      |
| 103        | 17    | 1,230      | 5,690      |
| 104(持續辦理中) | 12    | 500        | 1,592      |
| 總計         | 54    | 3,260      | 16,502     |

(2)寒暑假教育優先區營隊活動：101 學年至 104 學年辦理寒暑假教育優先區營隊活動總計有 32 梯次營隊活動，本校參與學生達 489 人，被服務學生有 1,850 人，服務總時數達 13,354 小時，服務足跡遍及基隆市、新竹縣、臺中縣、南投縣、彰化縣、嘉義縣、臺南市、高雄縣、屏東縣、宜蘭縣、連江縣(104 年暑假)等地。

| 學年  | 營隊數 | 參與服務學生 | 合作學校學生 | 服務總時數  |
|-----|-----|--------|--------|--------|
| 101 | 6   | 85     | 381    | 2,788  |
| 102 | 5   | 74     | 286    | 2,176  |
| 103 | 9   | 142    | 505    | 4,315  |
| 104 | 7   | 104    | 280    | 2,864  |
| 總計  | 27  | 405    | 1,452  | 12,143 |

### (3)學務處各組服務學習推動

服務學習課程與實作由教務處統籌規劃。有關學務處各組服務學習推動各組刻正進行中，104 學年度學務處各組服務學習實作為諮輔組 21 人/483 小時;生輔組 123 人/846 小時;衛保組 182 人/382 小時;住輔組 246 人/1107 小時;軍訓室 82 人/184 小時;課指組 460 人/4100 小時，預計完成服務學習總計 1114 人/7102 小時。學務處各組並持續提供及推動大一生實際從事服務學習事宜。

### 2、畢業生探索海洋體驗文化之旅

102 年為「第 1 屆畢業生搭船登基隆嶼活動」，本次娛樂漁船計有 4 艘(碧海號、新航 168 號、玉龍 8 號、新協大 16 號)，原訂可搭乘人員總數為 195 名，另海研二號可搭乘人員 25 名，共計有 220 人，最後報到人數為 197 人，參與成員有校內師長、海韻合唱團、外籍生、大學生及研究生等；獨木舟划向基隆嶼之學生及戒護人員計有 41 名。103 年本活動原訂參與人數 200 人，但因活動當週適逢梅雨季節，實際參與人數為 167 人，為張校長、蔡副校長、李副校長、海運學院賴院長、海資學院李院長、電資學院程院長、人社院黃院長、體育室許主任、工作人員 17 人、學生 142 人。104 年因基隆市政府考量基隆嶼碼頭維護及港內有消波塊掉落，顧及活動安全，不同意本校登基隆嶼辦理此活動，故 104 此活動停辦。另 105 年擬持續辦理，俾利維持本校海洋特色。

### 3、學生自治

辦理本校學生會正、副會長選舉，成立學生會會長選委會，並依法公告參選相關資訊(含資格、登記截止日期及其他資訊)，選舉投票採網路投票方式進行。學生議會則由系所推派，各系兩名、獨立所一名。

| 年度  | 參選組數 | 投票人數  | 投票比例   | 推派議員人數 |
|-----|------|-------|--------|--------|
| 101 | 1    | 970   | 11.77% | 30     |
| 102 | 1    | 1,046 | 12.88% | 31     |
| 103 | 2    | 1,124 | 13.91% | 35     |
| 104 | 2    | 1,036 | 12.4%  | 41     |

### 4、社團菁英分享會

9 月 21 日(一)社團迎新活動規劃、招生方式分享，總計參與人數達 59 人。

|          |    | 輔導面                                                                                                                       | 執行面                                                                                                                                                   |
|----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 運作「良好」社團 | 優點 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 社團有歸屬感</li><li>● 良好活動宣傳</li><li>● 熱情的心</li><li>● 社課及社遊</li><li>● 多樣表演機會</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 建立良好的社團環境，讓社員參與各課活動，並主動邀約社員出遊，給社團有家的感覺，營造出社團的歸屬感。</li><li>● 以熱誠的心與社員互動。</li><li>● 辦理迎新活動(社員大會、社團烤肉)</li></ul> |

|          |    | 輔導面                                                                                                                                    | 執行面                                                                                                                                                                                      |
|----------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 迎新活動</li> </ul>                                                                               | 等)，招收新人，增加社團凝聚力。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 有固定的社團課程教學。</li> <li>● 多樣的表演活動(校內外各項活動等)，讓社員有展現的機會。</li> </ul>                                                              |
|          | 缺點 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團新生多而程度不同</li> <li>● 社員的惰性</li> <li>● 社員過多，不好管理</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各社員程度不同，在社課分組教學有困難。</li> <li>● 在參加社團時間過久，易產生惰性，而在參與各項活動時，表現不積極。</li> <li>● 社團招生良好，吸引大量新生加入，而無有效方式管理社員。</li> </ul>                               |
| 運作「中等」社團 | 優點 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理活動有傳統可循</li> <li>● 有學長姐帶領</li> <li>● 社團氣氛良好</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理活動中，可以依循前幹部所留下來的資料進行，活動。</li> <li>● 卸任幹部以及畢業學長姐願意留下幫忙以及協助社團運作。</li> <li>● 社團成員彼此相處時間長，感情融洽。</li> </ul>                                        |
|          | 缺點 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 凝聚力不足</li> <li>● 人力不足，工作負擔大</li> <li>● 社團應屬性受限制</li> <li>● 同屆不好管理</li> <li>● 資訊不對稱</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力不足，以致辦理活動時每人分配工作量過多。</li> <li>● 社團應地區或類別屬性限制招生對象，導致招生困難。</li> <li>● 幹部與社員為同儕關係，讓幹部在分配工作等事項不好運作。</li> <li>● 活動宣傳方式不對，以致每人接收到的訊息都不同。</li> </ul> |
| 運作「弱勢」社團 | 優點 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團目標明確</li> <li>● 社員有向心力，目標一致</li> <li>● 跨校性社團</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 目標明確，各社團幹部與新生社員相互關心。</li> <li>● 具有凝聚力，氣氛良好，對社團辦理活動都有共識，目標一致。</li> <li>● 屬於跨校性社團，可獲得許多校外資源，對於社團運作有極大幫助。</li> </ul>                               |
|          | 缺點 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力不足，運作受限</li> <li>● 社團給人的刻板印象</li> <li>● 制度不完善</li> <li>● 傳承不足</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人不夠多，一個幹部身兼多職，各項活動運作困難。</li> <li>● 人員不足，無法有效傳承，且在辦理活動上較無創新。</li> <li>● 社團組織不健全，沒有完整的運作方式。</li> </ul>                                            |

## (二)提升國際視野，加強學生參與國際服務

輔導學生從事國際服務，運用青年志工之專長與知識技能，前往國外進行志工及交流活動，提昇台灣形象。並激發青年志工對國際社會關懷之使命感，提供多元服務，豐富生命歷程。

### 1、學生社團敬拜讚美社-國際志工服務隊

本校社團－敬拜讚美社於 101 年度起與臺北醫學大學醫學系合作，四度前往柬埔寨進行國際志工服務。服務內容為英文教學、協助挖井 4 口、贈送 300 支牙刷並教導幼兒潔牙及為 400 位幼兒盥洗，並向教育部青年發展署申請經費補助，102 年度為新臺幣 40,000 元，103 年度為新臺幣 70,000 元，104 年度為新臺幣 55,000 元。並於 104 年 9 月 2 日(三)至 10 日(四)，首度前往緬甸進行國際志工服務，服務地點為瓦城(緬甸中部第二大城)，服務重點為熟悉環境、村落探訪、前往緬北山區貧困鄉村探訪及辦理兒童營隊，營隊參加人數約 50-60 人，活動順利圓滿。

### 2、學生個人出國從事國際志工服務

為鼓勵本校學生積極參與國際志工服務及增加國際觀，103 年學生出國總計 7 位學生前往各國從事國際志工服務。104 年學生出國從事國際志工服務人數大幅成長，總計 18 名出國從事服務工作。藉由學生積極投入參與國際活動及國際志工服務之工作，以達到自我學習及潛能開發之目的。

### 3、世界公民島-有任務的旅行

「世界公民島-有任務的旅行活動」是由世界公民文化協會主辦，至 104 年度已邁入第四屆，由主辦單位藉由一系列培訓、遴選，並擔任出國大使執行旅行任務，近年來推動成效卓著，並有許多產官學界與民間 NGO 積極參與及贊助。有鑑於出國執行任務有相當之困難度與挑戰性，歷屆自全國各大專優秀青年近 2,000~3,000 名學生激烈競爭後，經由出國計畫撰寫、多次培訓會議、任務國嚮導口試，以及決賽換桌會議簡報等過程，方遴選出每一屆近百位旅行家出國執行任務。因此，能夠自如此競爭之比賽雀屏中選，實屬難得，亦在在突顯本校學生確實具備相當之自信、競爭力與表達能力。101 年度本校共 4 名學生獲選，因旅行任務安全考量，學校額外多補助兩名旅伴隨行；102 年度本校共 2 名學生獲選，主辦單位再將任務執行難度由一個月計畫改成三個月，學校予以肯定並大力支持補助。103 年度由學校輔導並推薦之 6 名參賽學生，更是全部獲選。

歷屆旅行任務概況及補助情形統計如下表：

| 獲選<br>年度 | 學生/系所               | 國家/<br>旅行日期                 | 學校補助    | 旅行任務                                           | 備註                    |
|----------|---------------------|-----------------------------|---------|------------------------------------------------|-----------------------|
| 101      | 郭倍宏<br>/商船系         | 莫三比克<br>102/7/9~102/8/10    | 130,000 | 戰火後重生的<br>國家奇蹟                                 | 第 2 屆<br>世界公民島<br>旅行家 |
| 101      | 林致宏<br>/商船系<br>(旅伴) |                             |         |                                                |                       |
| 101      | 洪繼謙<br>/養殖系         | 日本<br>102/7/3~102/8/20      | 105,000 | 日本福島核災及災<br>後重建(出刊)                            |                       |
| 101      | 吳佳珊<br>/環漁所         | 波奈<br>原定 102 年暑假            | 0       | 海洋潛水<br>文化探究<br>(因主辦單位票務處<br>理問題出錯，導致<br>任務取消) |                       |
| 101      | 林文瑞<br>/輪機系<br>(旅伴) |                             |         |                                                |                       |
| 102      | 于子喆<br>/海生所         | 吉里巴斯<br>103/1/14~103/2/20   | 40,000  | 世界的盡頭-<br>消失的國界                                |                       |
| 102      | 黃誼佳<br>/航管系         | 義大利法恩札<br>103/5/12~103/8/17 | 210,000 | 藝文之都-<br>用手拉出的情感                               | 第 3 屆<br>世界公民島<br>旅行家 |
| 102      | 宋佺峰<br>/機械系         | 美國西雅圖<br>103/6/10~103/9/6   | 140,000 | 美國西雅圖之<br>環境意識                                 |                       |
| 103      | 卓銘杉<br>/航管系         | 法國<br>104/7/6~104/8/31      | 80,000  | 歐洲農業技術與綠<br>色生活                                | 第 4 屆<br>世界公民島<br>旅行家 |
| 103      | 鄔至為<br>/航管系         | 丹麥<br>104/8/1~104/9/10      | 84,000  | 建築技術的演進                                        |                       |
| 103      | 林宥妍<br>/養殖系         | 冰島<br>104/7/13~104/8/3      | 52,720  | 地熱及再生能源                                        |                       |
| 103      | 徐郁瑜<br>/輪機系         |                             | 52,720  |                                                |                       |



歷年學生參與國際服務情形如下表：

| 年度  | 活動名稱                      | 活動地點              | 活動日期                  | 學生系別/<br>社團 | 活動<br>人數 | 經費補助    |
|-----|---------------------------|-------------------|-----------------------|-------------|----------|---------|
| 101 | 2012 柬埔寨國際志工<br>服務隊－柬埔寨宣教 | 柬埔寨：金邊、<br>磅通、吳哥窟 | 101/8/14~8/22         | 敬拜讚美社       | 11       | 20,000  |
| 總計  |                           |                   |                       |             | 11       | 20,000  |
| 102 | 2013 柬埔寨國際志工<br>服務隊－愛浸柬埔寨 | 柬埔寨：金邊、<br>磅通、吳哥窟 | 102/7/22 至<br>7/30    | 敬拜讚美社       | 14       | 40,000  |
| 總計  |                           |                   |                       |             | 14       | 40,000  |
| 103 | 2014 柬埔寨國際志工<br>服務隊－照亮柬埔寨 | 柬埔寨：金邊、<br>吳哥窟    | 103/6/26 至<br>7/4     | 敬拜讚美社       | 20       | 70,000  |
| 103 | 微客尼泊爾國際志工<br>服務           | 尼泊爾               | 103/1/16-1/27         | 機械系         | 1        | 15,000  |
| 103 | YMCA 斯里蘭卡國際<br>志工服務隊      | 斯里蘭卡              | 103/1/18-1/28         | 商船系         | 1        | 15,000  |
| 103 | 2014 雙智高階學生領<br>袖培訓計畫營    | 北京大學              | 103/12/27-<br>104/1/2 | 資工系         | 5        | 50,000  |
| 103 | 環保創意青年夢想營                 | 香港大學              | 103/8/15-8/20         | 海洋系         | 3        | 27,000  |
| 103 | 少數民族探索及物質<br>和精神文明探索營     | 雲南民族大學            | 103/7/21-7/28         | 機械系         | 2        | 20,000  |
| 103 | 四川多樣化水資源探<br>索營           | 四川大學              | 103/8/22-8/28         | 航管系         | 1        | 10,000  |
| 總計  |                           |                   |                       |             | 33       | 180,000 |
| 104 | 微客尼泊爾國際志工<br>服務           | 尼泊爾               | 104/1/24-2/6          | 食科系         | 1        | 15,000  |
| 104 | VYA 菲律賓國際志工<br>服務隊        | 菲律賓               | 104/1/19-1/29         | 河工系         | 1        | 10,000  |
| 104 | YMCA 斯里蘭卡國際<br>志工服務隊      | 斯里蘭卡              | 104/1/27-2/8          | 食科系         | 1        | 15,000  |
| 104 | CYA 柬埔寨國際志工<br>服務隊        | 柬埔寨               | 104/1/17-2/4          | 航管系         | 2        | 30,000  |
| 104 | 微客尼泊爾國際志工<br>服務           | 尼泊爾               | 104/1/28-2/10         | 航管系         | 1        | 15,000  |
| 104 | AIESEC 柬埔寨國際              | 柬埔寨               | 104/1/19-2/23         | 食科系         | 1        | 15,000  |

|     |                 |            |               |       |    |         |
|-----|-----------------|------------|---------------|-------|----|---------|
|     | 志工服務隊           |            |               |       |    |         |
| 104 | 中日韓-孟加拉羅浮國際服務隊  | 孟加拉        | 104/2/22-3/1  | 食科系   | 1  | 15,000  |
| 104 | ISWI 國際學生週研討會   | 德國伊爾默瑙工業大學 | 104/5/29-6/7  | 輪機系   | 1  | 20,000  |
| 104 | 青年交響樂德國巡迴服務     | 德國         | 104/7/10-7/24 | 環漁系   | 1  | 20,000  |
| 104 | 菲律賓國際志工服務       | 菲律賓        | 104/8/18-8/24 | 河工系   | 1  | 10,000  |
| 104 | 捷克國際志工服務        | 捷克         | 104/7/20-8/3  | 航管系   | 1  | 15,000  |
| 104 | 奧地利國際志工服務       | 奧地利        | 104/7/9-8/19  | 造船系   | 1  | 20,000  |
| 104 | 斯里蘭卡國際志工服務      | 斯里蘭卡       | 104/8/3-8/16  | 航管系   | 1  | 15,000  |
| 104 | 美國沃克肖社區服務       | 美國         | 104/7/31-8/6  | 航管系   | 1  | 20,000  |
| 104 | 四川巴中茶壩鎮中心小學服務   | 中國         | 104/7/18-7/30 | 航管系   | 1  | 10,000  |
| 104 | 日本里山森林保育服務      | 日本         | 104/6/30-7/13 | 航管系   | 1  | 10,000  |
| 104 | 兩岸四地青年大匯聚       | 南京大學       | 104/7/25-8/2  | 航管系   | 1  | 10,000  |
| 104 | 兩岸四地青年大匯聚       | 南京大學       | 04/7/25-8/2   | 資工系   | 2  | 20,000  |
| 104 | 2015 柬埔寨國際志工服務隊 | 柬埔寨        | 104/7/7-7-15  | 敬拜讚美社 | 21 | 35,000  |
| 104 | 2015 緬甸國際志工服務隊  | 緬甸         | 104/9/2-9/10  | 敬拜讚美社 | 14 | 20,000  |
| 總計  |                 |            |               |       | 55 | 340,000 |

### (三)促進校園活絡，加強校園凝聚力

推動全校大一班級為對象參賽，使校歌為更多同學所熟悉，並能以身為海洋人為傲。結合新生入學教育週，於宿舍新生入住、新生體檢以及新生心理健康日等活動中，利用適合之空檔時段撥放校歌，更於新生入學典禮前進行 30 分鐘教唱，為大一新生奠定校歌基礎。之後陸續辦理校歌比賽說明會、指揮暨伴奏訓練、合唱分部訓練等，促進各班級能提升演唱之品質。

本屆活動成果卓著，具體成效如下：

- 1、全校大一班級全數參加，班級出場率 100%。
- 2、全校大一學生總人數 1,390 人，參與校歌比賽學生共計 1,277 人，新生參與率高達 91.87%。
- 3、校歌比賽開幕式邀請校長致詞，與會一級主管包含蔡副校長、王學務長、體育室

林主任、6 系系主任、17 位班級導師蒞臨參與，同時各系輔導教官亦全數到場加油打氣。本次活動促進班級導師生練習校歌、促進愛校情懷成效顯著。

4、校歌比賽前 3 名依序為生科 1A、海洋觀光 1A、河工 1B，獎金依序頒贈新臺幣 3,000 元、2,000 元及 1,000 元。

5、參賽班級出席率達 100%班級獎勵金新臺幣 2,500 元、出席率 90%~99%獎勵金新臺幣 2,000 元，出席率未達 90%班級獎勵金新臺幣 1,000 元，以為參賽獎勵。

6、為公開表揚並傳唱校歌，邀請本屆河工 1B 班級於 103 學年度冬季畢業典禮中表演。104 學年度校歌比賽規劃，大一班級包含海洋法政、光電共有 28 個班，另大陸福州大學 146 名交換學生(河工系及造船系各兩班)，總計將有 32 個班級參賽演唱校歌，盛況空前。前置宣傳與教育訓練皆已陸續完成，並於 104 年 12 月 17 日(四)育樂館盛大舉辦校歌比賽。

#### (四)提升學生社團設備，鼓勵學生多元學習

101 年補助新臺幣 190 萬元整，102 年補助新臺幣 301 萬元整，103 年補助新臺幣 865 萬元整，104 年補助新臺幣 380 萬元整，共計補助 1,736 萬元整，提供學生更優良且多元的校園環境。另由於本校重視學生社團發展及添購相關設備器材，本校學生社團——絲竹國樂社及管弦樂社榮獲「103 學年度全國學生音樂比賽」優等佳績。J&C 鋼琴社及如來實證社榮獲「103 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」康樂性、體能性社團及學術性社團特優獎之殊榮；樂水社及如來實證社榮獲「104 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」康樂性、體能性社團特優獎項及學術性社團特優獎項之雙特優殊榮。另本校學生會榮獲「104 年學生會成果競賽」優等獎。今年全國社團評鑑觀摩之「同性質社團觀摩與經驗交流」座談會，特邀本校於 103 年全國社團評鑑榮獲體能性、康樂性特優獎之鋼琴社前社長黃郁菱同學擔任座談會與談人，與全國社團參賽代表進行對話及交流，分享社團經營經驗。

#### (五)海大志工群-太鼓團

海大太鼓團志工群於今年 4 月成立迄今，積極參與校內重大活動演出，經由學習傳統鼓藝，期望學生能在傳統藝術的學習中學會認同、瞭解傳統藝術之美，並透過傳統鼓藝的表演，展現自己的才能，進而影響同儕之間對於傳統藝術之認同。目前招收團員總計 12 名，將陸續進行招生。海大太鼓團自 9 月 23 日(三)起至 12 月 9 日(三)，每周三晚上 6:00-8:00，共計 10 週，教學老師為基隆長興呂師父龍獅團-林美吉師父。

#### (六)未來推動事項及展望

##### 1、全人學習護照

(1)目的：校方為了提供學生自由的學習環境，協助學生探索生命的意義和價值、並啟發其潛在的學習創造能力，培養學生達到個人的均衡發展，成為有德性的人，將製作全人教育認證護照。

(2)認證類別分為德、智、體、群、美五大領域，「德」領域認證範圍為品德教育相關活動、紫錐花運動、交通安全宣導、環境教育推廣等；「智」領域認證範圍為就業

與職涯講座、各系專業講座、校方辦理講座等；「體」領域認證範圍為健康促進活動、菸害防治、體育競賽活動等；「群」領域認證範圍為大一學習促進、校慶活動、校歌比賽、FUN4 活動、社團活動等；「美」領域認證範圍為藝文講座、藝文活動表演、藝文展演等。

- (3)證類別分為德、智、體、群、美五大領域，於活動後加以蓋章認證，並配合獎勵措施，吸引學生踴躍參加活動，且俾利於系所評鑑時，統計各類活動參與人數。
- (4)行政單位及教學單位各領域活動及參與人數 KPI，德領域：21 場、約 4,000 人(品德教育活動、紫錐花運動、交通安全宣導、環境教育推廣約 4,000 人，可核章認證)；智領域：25 場、約 7,000 人(就業與職涯講座、全校講座約 7,000 人，可核章認證)；體領域：20 場、約 4,000 人(健康促進活動、菸害防治約 1,500 人次，可核章認證)；群領域：11 場、約 8,000 人(大一學習促進、校慶活動、FUN4 活動約 6,000 人，可核章認證)；美領域：12 場、約 31,200 人(動態表演活動類別約 1,200 人；靜態展演及講座類別約 30,000 人，僅以靜態展演、講座可核章認證)
- (5)於 104 學年度第 1 學期開始推動，且於 hi-young 新鮮人說明會(4 月底 5 月初)、新生入學教育週進行宣傳；於學期初公告該學期認證活動項目，另規劃於 104 學年 10 月 21 日(三)召集教學單位及行政單位召開第一次期中檢討會議。

## 七、菸害防制工作推動

### (一)違規吸菸勸導：

- 1、軍訓室及衛保組工讀生著衛保組背心進行違規吸菸勸導並填寫紀錄表，重點區域包含延平技術大樓一樓、商船系門口及男二舍對面花園等處。軍訓室教官及校安人員不定期於校園執行違規吸菸勸導。於 104 年 3 月 2 日至 6 月 30 日總計 346 人次巡查，違規吸菸者勸導總計 390 人次。
- 2、104 年 10 月起以「違規吸菸關懷登記單」記錄違規學生姓名、電話、系所及學號等資料，並提供「菸害宣導活動邀請單」予違規吸菸學生，鼓勵參加菸品危害宣導活動。

### (二)拒菸小天使：104 年 3 月 19 日起截至 6 月 25 日止結合服務學習學生，組成拒菸小天使團隊，分次於男二舍對面花園、延平技術大樓、商船系及工學院頂樓等多處進行愛校園撿菸蒂，服務志工計 117 人次參加，撿拾菸蒂及香菸盒等計 14.4 公斤，服務時數共計 277 小時。

### (三)104 年 6 月 9 日「邁向成功之道」品德涵養課程與生輔組合作，由田副學務長帶領課堂 92 名學生，以 4-6 人為 1 組共分 18 組於校園撿拾菸蒂，共同努力撿拾菸蒂計 3.2 公斤。

### (四)「愛自己・無菸 SMART」菸害防制宣導活動：

- 1、與臺安醫院（黃燕華、林珠戒菸衛教師）、財團法人長庚紀念醫院基隆分院（修金萍戒菸衛教師）及本校人事室等單位合作，於 104 年 5 月 14 日辦理「熊好麥呷

菸」、5月21日「解開菸的秘密」、6月4日「菸煙一熄，健康呼吸」及6月11日「無菸健康又清新」菸害防制宣導講座4場次，參加之教職員工生計221人次。

2、於104年5月11日至6月11日辦理「愛自己·無菸SMART」菸害防制網路有獎徵答活動，活動期間線上填答完成且正確之前10名送商品禮券100元（限海大學生）。前11-20名送小禮物1份（不限校內外人士）。另於104年5月21日棉花節活動結合基隆市中正區衛生所，舉辦一氧化碳檢測、有獎徵答、菸害防制衛教宣導及FB打卡上傳按讚~「支持531無菸日我家不吸菸」活動。現場與造型可愛的菸害寶寶或戒菸立牌合影上傳至個人臉書，並寫下「支持531無菸日我家不吸菸」，即可憑手機FB網頁領取小禮物1份。活動參加之教職員工生計182人次。

(五)菸害防制及紫錐花聯合會議：

- 1、本校菸害防制及紫錐花聯合會議業於104年6月26日(五)下午2時假行政大樓三樓會議室召開完畢。
- 2、機械系吸菸區遷移至商船系5樓外陽台處並設置雨遮，為本校吸菸區營造新的突破並為第一個試辦加裝雨遮的吸菸區。
- 3、請副學務長拜訪航訓中心主任，請其協助向航訓中心學員宣導本校除吸菸區外全面禁菸，也一併介紹吸菸區位置。另商討於學員上課教室增設標示或以地圖導引方式，增加吸菸學員至商船5樓外陽台吸菸區之使用率。
- 4、本次提案中建議校園全面禁菸(廢除本校吸菸區)案，及學生於海大臉書反映希望增設吸菸區及設置雨遮案，納入會議提案討論。
  - (1)校園全面禁菸提案：目前暫無法推動全面禁菸。可行作法是檢討及調整吸菸區位置，並持續吸菸區營造，引導吸菸者至吸菸區吸菸以尊重他人。
  - (2)增設吸菸區提案：請副學務長拜訪資工系及電機系主任，討論將電機二館旁空地吸菸區遷移至資工系館頂樓設置吸菸區(含雨遮)之可行性，並請注意頂樓吸菸區安全性。
  - (3)吸菸區設置雨遮提案：先以半年時間觀察商船系5樓外陽台處吸菸區(設有雨遮)使用情形，再酌量是否於女一舍旁(靠龍崗步道山邊空地)吸菸區增設雨遮。

(六)持續吸菸區營造：

環安組於航訓中心教室外走廊設置往商船系5樓外陽台吸菸區之引導標示。並委請航訓中心協助，每週向新學員口頭宣導本校除吸菸區外全面禁菸，並介紹商船系5樓外陽台處及游泳池附近吸菸區，並於佈告欄處張貼宣導文案，以增加該吸菸區之使用率。

航訓中心往 5 樓外陽台吸菸區引導標示及使用情形照片



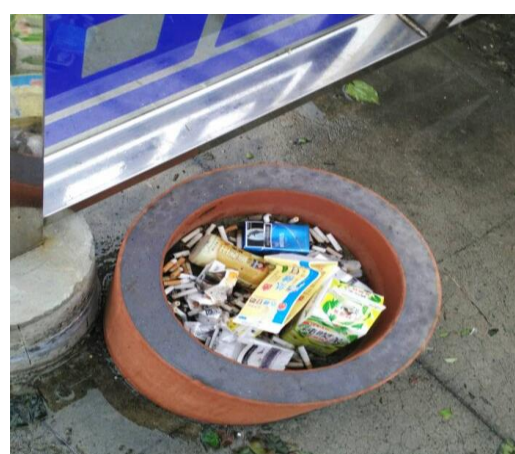
往 5 樓外陽台處吸菸區引導標示 1



往 5 樓外陽台處吸菸區引導標示 2



往 5 樓外陽台處吸菸區引導標示 3



5 樓外陽台處吸菸區熄菸桶

## 總務處報告

### 一、校園重要規劃及空間改善

(一)經評估本校各餐廳場地的優劣條件，部分場地由校務基金就【冷氣空調及管線】、

【低壓配電線路】、【排煙及截油】、【排水設施污水疏通】、【餐桌、椅】等環境基礎設施進行汰換修繕，部分場地因位置較不具優勢，合約期限以 5+5 方式，以吸引優質廠商進駐經營並挹注資金改善環境。繼夢泉商場、活動中心 1 樓餐場、工學院餐廳、海音咖啡等完成重新整修並完成招商外，本學期新增「勇泉商場」(原第二餐廳)，除戶外(一次側)排煙截油及遮雨棚由本校施作外，全部裝修由得標廠商全家便利商店股份有限公司施作，營造另一優質用餐環境，吸引學生留在校園內用餐，除了用餐外，已成為學生休憩、研討、活動的場地。

(二)本校申請教育部 104 年度永續校園局部改造計畫案，經教育部核定通過第二階段獲補助新台幣 220 萬元(資本門)，其中包含自籌款 22 萬元，目前正積極辦理相關發包作業，本案施作項目共分為：1、體育館筏基層雨水回收再利用工程，經費預算為新台幣 121 萬 2,000 元，體育館筏基層設置幫浦，供給運輸雨水回收水，建立管線於體育館、活動中心及水生動物實驗中心，建立雨水回收沖廁及養殖補充用水使用。2、海大雨水公園雨水回收再利用設施工程，經費預算為新台幣 98 萬 8,000 元，將建立地下貯存雨水回收設施、建物立面收集雨水系統等，透過改造「海大雨水公園」，增設雨水回收教育解說場域：除擴充環境教育教學設施外，更豐富環境教育推廣內容，且直接收集園區內建築物之立面雨水。

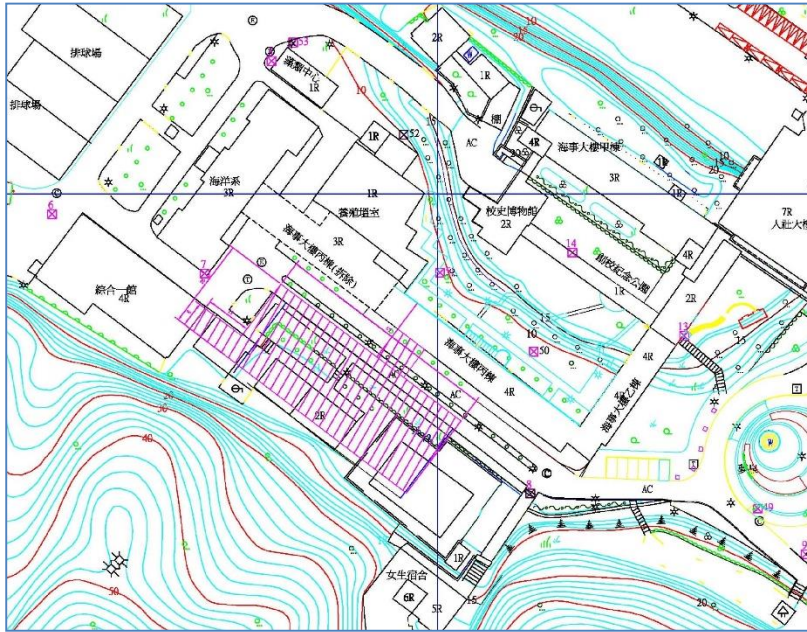
### 二、新建工程

(一)海洋科技館新建工程：為供海洋生技及海洋科學之整合研究及一般教學教室使用，目前規劃於女一舍左前方至綜合一館之間興建地下 1 層、地上 10 層之建築物，總樓地板面積預計約為 5,192 坪，所需經費概約新台幣 5.2 億元。未來環態所館及部分老舊大樓將配合拆除，並控留可能基地供未來興建宿舍使用。

1、具體分析與成效：本校建築物受海風鹽害影響非常嚴重，屋齡超過 40 年之建築物需有拆除改建之準備，另為發展及強化本校海洋特色之教學研究，需興建大樓以統籌整合相關資源。本案業經 103 年 4 月 17 日總務暨環安衛委員會聯席會議、103 年 5 月 1 日校務發展會議及 103 年 5 月 16 日校務基金管理委員會、103 年 6 月 12 日校務會議討論通過。



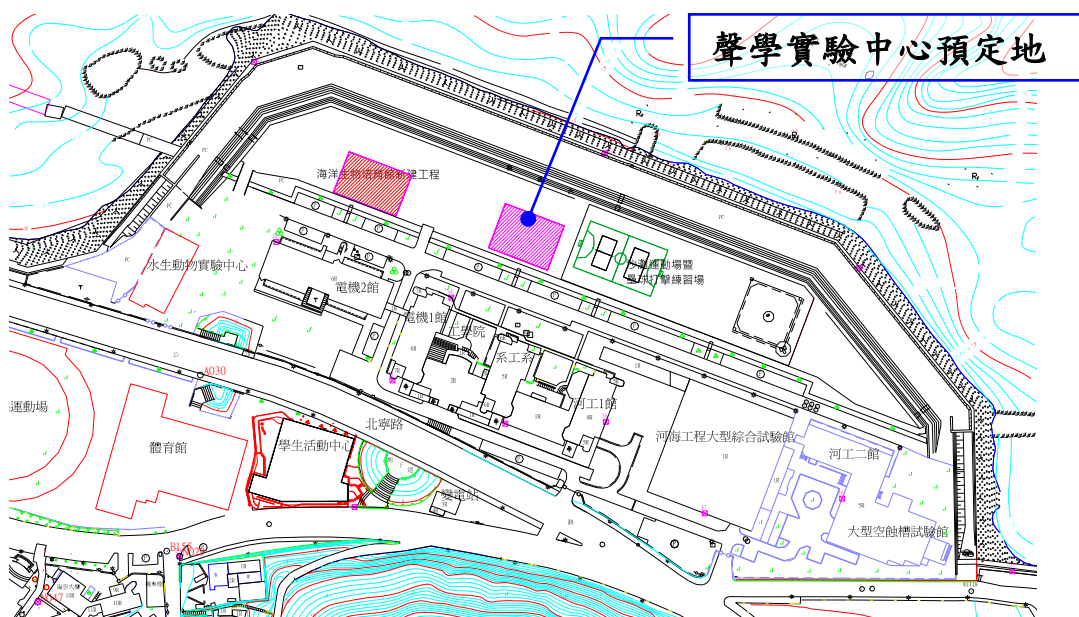
## 2、基地位置示意圖



(二)聲學實驗中心：規劃於工學院校區工學院館後方臨海側空地上興建地上一層之鋼筋混凝土造建築物，總樓地板面積約 166 坪，總經費約為新台幣 2,000 萬元，預計 107 年完工。

1、具體分析與成效：補足現有聲學實驗室的不足，同時提供完整學術研究相關標準之測試，且協助相關產業進行聲學性能測試之服務。

2、基地位置示意圖：

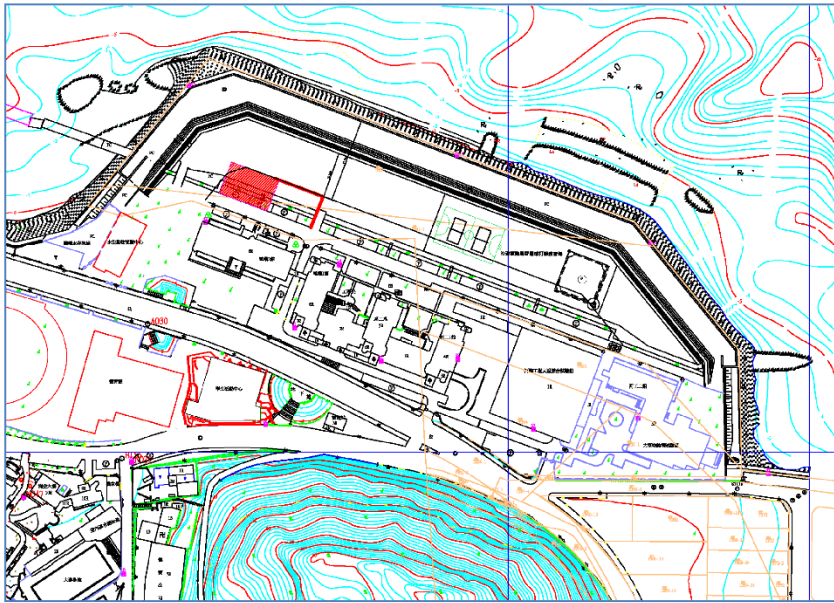




(三)海洋生物培育館：規劃於工學院校區電機 2 館後方臨海側空地上興建地上兩層之鋼筋混凝土造建築物，總樓地板面積約 500 坪，總經費約為新台幣 4,978 萬元(不含海水引水設施)，預計 106 年完工。

1、具體分析與成效：增加海水養殖實驗研究空間，並作為學校可供訪客參觀之海洋特色建物。

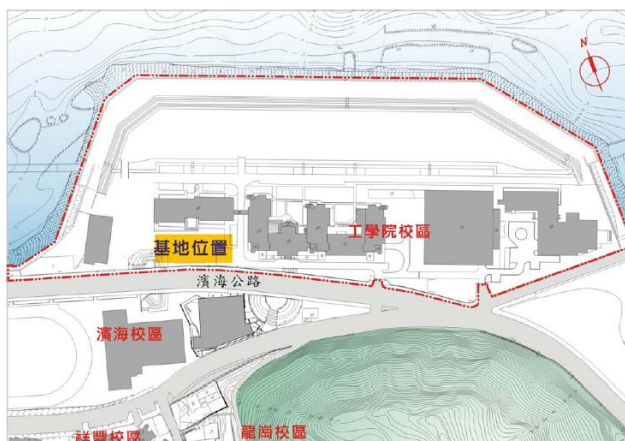
2、基地位置及外觀模擬示意圖：



(四)電資暨綜合教學大樓新建工程：規劃於工學院校區電機二館前方興建地下一層、地上九層之鋼筋混凝土造建築物，總樓地板面積約 3,000 坪，總經費約為新台幣 2 億 6,500 萬元，預計 107 年完工。

1、具體分析與成效：完工後可增加教學研究及產學合作空間，統整校內資源，並可增加產學合作機會，促進學生與產業界合作，提升實務經驗。

2、基地位置及外觀模擬示意圖



(五)進修教育推廣大樓新建工程：規劃於校外中正路 613 巷與中正路 621 巷間之原職務宿舍空地興建地下一層、地上七層之鋼筋混凝土造建築物，總樓地板面積約 1,397 坪，總經費約為新台幣 1 億 4,100 萬元，預計 107 年完工。

1、具體分析與成效：該基地位於校外，為社教機構用地，一樓規劃三間教室可供進修教育上課使用，全棟規劃提供 354 個住宿床位，提高本校宿舍供給率。

2、基地位置及外觀模擬示意圖。





### 三、環境教育推動情形

(一)本校為環保署認證之環境教育設施場所，以「海大雨水公園」及校區因坡地關係與周邊腹地之「龍崗生態園區」為主體，推廣山海學園的環境永續生態概念與環境教育推廣活動，自 104 年 4 月 19 日至 104 年 6 月 30 日，辦理情形如下：

|        | 日期           | 人數     | 參訪對象                 |
|--------|--------------|--------|----------------------|
| 1      | 104/04/19(日) | 69     | 雲林縣斗六市清潔隊(2 部車)      |
| 2      | 104/04/26(日) | 74     | 雲林縣斗六市清潔隊(2 部車)      |
| 3      | 104/05/06(日) | 45     | 基隆市小太陽幼兒園            |
| 4      | 104/05/13(三) | 43     | 新北市鶯歌國小 6 年級(1 部車)   |
| 5      | 104/05/13(三) | 116    | 木柵力行國小(教師)(3 部車)     |
| 6      | 104/05/14(四) | 86     | 桃園市大勇國小 5 年級(2 部車)   |
| 7      | 104/05/15(五) | 43     | 基隆市鶯歌里社區里民(1 部車)     |
| 8      | 104/05/16(六) | 40     | 親子團(1 部車)            |
| 9      | 104/05/17(日) | 48     | 親子團(1 部車)            |
| 10     | 104/05/19(二) | 32     | 桃園市石門國小 4 年級(1 部車)   |
| 11     | 104/05/20(三) | 86     | 桃園市仁和國中 1 年級(2 部車)   |
| 12     | 104/05/25(一) | 86     | 基隆市環保志工(2 部車)        |
| 13     | 104/05/27(三) | 43     | 桃園市凌雲國中 3 年級(1 部車)   |
| 14     | 104/05/28(四) | 86     | 桃園市大竹國小 5 年級(2 部車)   |
| 15     | 104/05/29(五) | 80     | 斗六市社區里民(2 部車)        |
| 16     | 104/05/29(五) | 71     | 新北市秀峰國中(2 部車)        |
| 17     | 104/06/01(一) | 50     | 台北最高行政法院(2 部車)       |
| 18     | 104/06/03(三) | 36     | 台北最高行政法院(1 部車)       |
| 19     | 104/06/04(四) | 43     | 桃園市桃園國中 1，2 年級(1 部車) |
| 20     | 104/06/08(一) | 74     | 台北市力行國小 5 年級(2 部車)   |
| 21     | 104/06/09(二) | 86     | 桃園市南美國小 4 年級(2 部車)   |
| 22     | 104/06/11(四) | 101    | 桃園市大安國小 4 年級(3 部車)   |
| 23     | 104/06/12(五) | 67     | 台北最高行政法院(2 部車)       |
| 24     | 104/06/16(二) | 63     | 台北市力行國小 6 年級 4 班 7 班 |
| 25     | 104/06/18(四) | 85     | 桃園市錦興國小 4 年級(2 部車)   |
| 26     | 104/06/25(四) | 86     | 桃園市東安國小 3 年級(2 部車)   |
| 27     | 104/06/26(五) | 89     | 基隆港務(局)公司            |
| 28     | 104/06/30(二) | 42     | 台北市力行國小 2 年級(1 部車)   |
| 參訪人數共計 |              | 1870 人 |                      |

(二)辦理環境教育訓練：全球暖化、氣候變遷導致各地天災頻繁，污染與開發重創臺灣山林海岸，培養正確對待環境的觀念刻不容緩，立法院通過環境教育法，規定各公家機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助成立的財團法人，每年都要安排職員、教師、學生參加4小時以上的環境教育課程，本校已向環保署遞件申請環境教育機構認證，期能為深植環保觀念盡一份心力。

## 圖資處報告

### 一、建置機構典藏平臺，傳播本校研究成果」之執行計畫。

- (一)建立校內徵集機制，以有效收集資料及達到穩定成長的目標。
- (二)依據使用者需求，製作平臺使用說明文件，並利用網路推廣平臺之使用。
- (三)積極運用雲端及大數據技術，提供穩定的系統及具有附加價值的應用。

### 二、強化圖書館空間利用，營造優質學習環境」之執行計畫。

- (一)活絡書庫空間：因應館藏逐年增加，進行館藏空間調整與整理，移轉較少被利用圖書至罕用書庫，淘汰陳舊破損圖書，使書庫空間有效利用。
- (二)強化圖書館實體空間利用：針對館內現有空間進行檢視及調整，營造優質閱讀空間及氛圍，吸引讀者入館使用。
- (三)規劃重整學習空間：為提供學生更舒適優質的學習環境，持續針對書庫與閱覽空間進行利用規劃或重整，使學生能在更舒適的學習環境中，激發其學習意願及提升學習效率。

### 三、加強圖書資源利用教育，提升資訊素養知能」之執行計畫。

- (一)舉辦圖書資源利用說明會：介紹圖書資源、館際合作、文獻傳遞、電子資源利用、圖書空間服務等。
- (二)提升電子資源使用量：為加強推動電子資源利用，積極結合雲端服務導入資源探索服務系統，讓讀者迅速且一站式搜尋學校訂購之資源，簡化全文取用便利性，有效提升使用量。
- (三)加強圖書館行銷推廣：為推廣圖資處所提供之服務，推出新生入學教育、校園資源博覽會、本校節慶、有獎徵答、主題書展、圖書館週、圖書館導覽等活動，吸引讀者進入圖書館，認識並行銷圖資處。

### 四、持續建置館藏，強化並豐富特色資源以支援師生教學研究」之執行計畫。

- (一)增加每位師生可使用之書刊數量：有效提升本校每位師生平均可查檢利用之館藏資源。
- (二)建置主題式資源服務：配合學校發展目標及教學需要建置主題式資源，使學生可透過圖書館網站資源，有效學習相關知識。
- (三)強化數位資源內涵：以讀者需求為導向，加強徵集電子期刊、資料庫、電子書等各種有價及免費數位資源，以建置符合本校教學與研究需求的數位資源。
- (四)建立電子資源整合查詢平台：提供中外文各種數位資源整合查詢單一入口，輔助讀者迅速查檢取得所需資源。

### 五、維護校務行政系統之軟硬體設備」之執行計畫。

(一)持續維護並擴增現有教學務系統，整合各項校務教職生業務服務：

教學務系統順利於 98 年 10 月上線運行。為持續整合增進各項校務作業，提升業務效率，於 104 年與開發廠商簽訂維護案及擴增案「教學務系統資料庫語法改版暨跨瀏覽器相容性提升專案」，其中同仁並協助部分系統功能調整，並期於日後逐步接手系統各項功能維運。

(二)持續追蹤教學務系統效能，以維持 e 化服務品質：

現教學務系統已建置負載平衡架構以分擔各項使用者連線需求，為切合日後各項擴增功能需要，持續觀測並依實際負載增設各項軟硬體資料庫設備，以提升教學務硬體效能，利於擴大各項 e 化服務。

## **六、建置雲端基礎平台及服務」之執行計畫。**

(一)提高雲端服務可靠度:於圖書館建立第二備援機房，提高雲端服務的可靠度，以確保服務不會因為設備單一節點發生故障而導致服務中斷。

(二)建置虛擬桌面服務

1、搭配 Thin Client(精簡型電腦)，以簡單、快速且低成本的方式來管理公用電腦。

2、應用於解決電腦教室上課使用到的各種不同應用軟體的相容性問題。

3、提供校內資訊服務雲端化:協助校內含教師研究計畫之資訊系統使用虛擬主機。

## **七、強化海大 APP 之執行計畫。**

(一)持續維持海大 APP 運作並增加新功能，提升師生使用黏著度。

(二)建置後台資料維護介面，縮短資料更新時程。

(三)開發租屋系統，提供使用者透過手機查詢租屋相關資訊。

(四)生活圈功能增加食衣住行分類與資訊錯誤回報，提供更方便、正確的海大週邊生活資訊。

## **八、遏止校園非法影印」之執行計畫。**

於影印區域張貼與智慧財權法等相關宣導事項告示加以宣導以遏止非法影印。

## 國際處報告

### 一、境外生有效招生、策略及具體成效

#### (一)僑生招生策略及具體成效

##### 1、招生策略

##### (1)積極辦理獨立招生，全方位網羅華僑學子。

除了聯合分發之外，本校於 103 學年首次辦理僑生個人申請及僑生以外國學生身份申請入學，為全方位網羅華僑學子刻正提出獨立招生計畫申請報部審查，於 104 年 8 月啟動獨立招生作業。

##### (2)主動提供僑生相關之獎學金申請訊息。

##### (3)國際處與校友中心之相互合作與配合。

A.與校友中心合作，積極與馬來西亞、澳門與香港等地區的畢業校友之聯繫與拜訪，並於海外招生說明會時邀請畢業校友參與海外教育展進行經驗分享。

B.加強學校、僑生校友之連結，主動與海外校友聯絡並提供學校訊息。

C.定期拜訪香港、澳門及馬來西亞等地區之海外校友及校友會。

##### (4)加強對招生有影響力的潛在單位之聯絡

A.持續與各地區辦事處(香港、澳門、馬來西亞等地)保持友善聯繫。

B.持續與各地區中學校長與師長保持友善聯繫，定期寄發本校簡介、文宣。

C.每學期至國立師範大學僑生先修部辦理一場次招生宣傳活動。

##### 2、具體成效

##### (1)由於僑生入學管道之拓展，入學人數大幅增加。

A.在校僑生總人數由 101 學年度之 161 人增加到 104 學年度 269 人，成長率為 67.08%，請參閱圖 1。

B.僑生新生總人數由 101 學年度 40 人增加到 104 學年度 94 人，成長率為 135%，請參閱圖 1。

C. 101 至 104 學年境外生人數如表 1。

##### (2) 103 學年本校通過增設大學部優秀、清寒僑生新生獎學金及華語文精進獎助金，共計 41 萬元，分別為 25 名每名 1 萬元計 25 萬元、8 名每名 2 萬元計 16 萬元。

##### (3)積極參與海外教育展及與海外僑校建立關係

A.於 103 學年度由張校長帶領參與教育展及接待海外僑校來訪並建立結盟關係，以擴大招收海外僑生，交流情況如表 2。

B.101 學年前尚無簽約中學、102 學年有 3 所(香港東華三院)、103 學年增至 102 所(香港中學)。

##### (4)本校之招生文宣定期透過電子郵件和紙本郵寄至港、澳及馬來西亞等中學共計



197 所 (香港 102 所、澳門 34 所、馬來西亞 61 所)。

## (二)國際生招生策略及具體成效

### 1、招生策略

- (1)積極與海外高等教育與研究機構建立夥伴關係。
- (2)積極招收與輔導港澳馬來西亞等地區僑生以外籍生身分入學。
- (3)增設境外學生獎學金並彈性運用。
- (4)積極與海外姊妹校(越南、印尼、馬來西亞、港澳)互動宣傳本校招生資訊。
- (5)主動提昇與國外獎學金機構之聯繫。
- (6)主動爭取教育部舉辦之評鑑與特殊計畫。

A.通過教育部之 102 年度「大專校院國際化訪視」及「境外學生輔導(服務)品質認證機制」、獲 Study in Taiwan 網站推薦為境外學生就讀之學校。

B.申請教育部全球優秀青年學子跨境蹲點計畫(TEEP)，初步審查結果，本校目前為試辦工作圈之一。

### 2、具體成效

- (1)在校國際生總人數由 101 學年度之 63 人增加到 103 學年度 94 人，成長率為 49.21%，請參閱圖 2。
- (2)國際學生新生總人數由 101 學年度 25 人增加到 103 學年度 48 人，成長率為 92%，請參閱圖 2。

## (三)陸生招生策略及具體成效

### 1、招生策略

- (1)透過姐妹校交流窗口協助公告轉知本校碩、博士班招生資訊。
- (2)寄發 Email 予歷屆來校研修交流之姐妹校學生，說明本校學、碩、博士班招生資訊，並請歡迎同學轉知其他符合報考資格之親友。

### 2、具體成效

本校大陸地區學生人數 101 學年度為 86 名；102 學年度為 149 名，相較 101 學年成長 73.25%；103 學年度為 167 名，相較 102 學年成長 12.08%，人數統計如表 3。

## (四)未來推動事項及展望

### 1、僑生未來推動事項及展望

#### (1)新增僑生招生申請管道-獨立招生

為提供僑生多元入學管道，本校已開始進行僑生獨立招生作業，於 1 月 19 日境外生招生推動委員會議審議通過「國立臺灣海洋大學招收僑生及港澳生來臺就學單獨招生規定」並函送教育部審查，於 104 年 8 月正式啟動僑生獨立招生作業。期望以此管道補滿僑生招生之配額。

#### (2)以僑生為活招牌的口碑宣傳

A.僑校參訪本校時

積極鼓勵與培養在校港澳和馬來西亞僑生幹部參與外賓參訪本校之活動，透過參訪前之籌備會議及參訪後之檢討會議，可凝聚僑生之向心力，並藉由在校僑生與來訪中學師長與學弟妹的交流，促進外賓對本校之信任感，亦使僑生有機會參與學校事務，也讓在校僑生可成為本校的僑生招生活招牌。

#### B.校外教育展時

藉由教育展活動邀請在校僑生現身說法，吸引海外優秀學子赴本校就學。

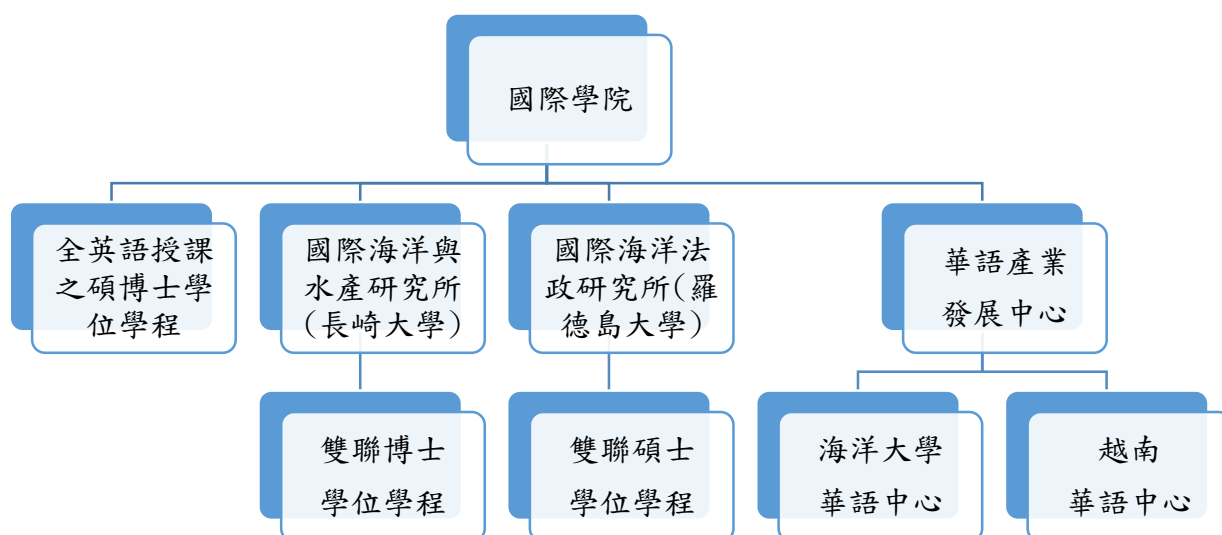
#### C.僑生於假期返回僑居地時

鼓勵僑生於寒暑假返回僑居地時，至其畢業中學分享來本校就讀之心得並進行宣傳。

### 2、外國學生未來推動事項及展望

除了持續推動現有招生策略外，近期內將落實校長願景，推動成立國際學院：

- (1)除了於海洋大學設立華語中心總部外，更將進一步整合本校華語文中心資源，與越南姊妹校合作成立當地駐點華語文中心分部。
- (2)本校與日本長崎大學博士雙聯學位學程。
- (3)本校與美國羅德島大學的碩士雙聯學位學程。
- (4)未來可循此模式，將所有雙聯學位與國外大學合作列入國際研究所學程，例如：美國華盛頓大學、日本東京海洋大學等。
- (5)本校全英語授課之碩博士學位學程。



### 3、陸生未來推動事項及展望

- (1)透過會議及相關管道建議政府逐步放寬對於涉海科系的研修限制、減短大陸學歷採認政策的期程、增加學歷採認之學校數。
- (2)加強與大陸地區「985 工程」學校、「211 工程」學校之交流,營造姐妹校合作的機會,除可增加本校陸生之員額亦可提昇本校學生赴大陸地區研修之意願。

## 二、境外生輔導(含生活、住宿…)

### (一)國際生輔導

#### 1、精進國際生課業與研究輔導，促進國際生與本地學生文化交流與學習

- (1)每學期新生入學時辦理一場次新生座談會，宣導最新政府法規及措施、學校組織及各項業務流程，協助其校園之生活，以及福利權益之維護與爭取。
- (2)入學後辦理文化交流活動，促進國際生與本地生文化交流與學習，落實大學部專責導師與學伴制度。

#### 2、建置雙語學習環境，改善校園生活設施

- (1)建置友善學習環境與設施，校園標誌雙語化(各項交通指標、大樓名稱、路標牌誌與校園地圖)已達 90%，並持續改善中。
- (2)推行全校行政與學術單位之法規、申請表單與相關資訊英語化，以建構友善雙語校園環境。
- (3)定期檢核並提醒各教學、行政單位更新其英文網站，以提供雙語資訊。

#### 3、精進接待家庭機制，積極辦理接待家庭計畫

- (1)邀請本校教職員與學生家長及基隆市民擔任接待家庭，協助國際生生活輔導與文化適應。
- (2)接待家庭數於 101、102 及 103 學年分別為 30、33 及 35 家。

#### 4、規劃境外學生服務學習與社區多元化交流

- (1)辦理境外生文化週、英文會話學伴、參與社區地方節慶與公益活動。
- (2)參與社區國中、國小之多元文化分享活動，由國際生分享其所屬國地理、文化資訊，進而培養與社區及本地學生之互動、關懷與回饋情誼，增進彼此交流與學習。
- (3)國際生交流文化活動辦理場次於 101、102 及 103 學年分別為 15、14 及 16 場。

#### 5、強化外國學生聯誼社的組織運作

促進最新資訊的流通，並培養新生成為將來的團幹部，俾利社團順利運作。

#### 6、國際生生活住宿設施規劃改善

除提供校內住宿外，並提供國際學生宿舍，以使外國學生友善在校生活。

### (二)陸生輔導

#### 1、陸生新生入學輔導活動

- (1)協助每學期來校交流之新生辦理選課、辦理註冊、申請保險，統一証號申請等

事宜。

(2)交流期間課業輔導及生活適應，結業成績寄送及聯繫。

## 2、輔導成立陸生聯誼社

指導組織運作、協助年度活動規劃、參與活動籌備、辦理陸生意見調查。

## 3、設立「國立臺灣海洋大學大陸地區學生獎學金」

為獎勵大陸地區優秀學生至本校就讀，學位生每學期可申請一次。

## (三)未來推動事項及展望

### 1、國際學生輔導

(1)為提供友善雙語環境，擬推動本校教學、行政單位之表單、法規及指標全面雙語化。

(2)強化外國學生聯誼社與本國學生社團之互動，使雙方可多方面交流。

### 2、陸生輔導

(1)擬規劃與本地生同住，增進交流機會。

(2)透過課程及活動，強化陸生與本地學生及師生的交流互動。

(3)協助相關單位維護陸生安全，如夜晚校園或宿舍緊急事件處理協助。

## 三、國際交流及聯盟(含與外國大學合作辦理學位專班、雙聯學位與大陸合作 3+1、姐妹校…)

### (一)與外國大學合作辦理學位專班

持續與美國羅德島大學討論辦理「學士學位專班」及「兩校學生交換」。

### (二)與外國大學辦理雙聯學位

1、日本 Nagasaki University：雙聯博士學位於 103 年正式推動，每年最高可提供 3 名學生，2014 年本校 2 名博士班學生提出申請。

2、丹麥 Roskilde University：博士班雙聯學位有 2 名外國學生申請至本校海生所。

3、法國 Universite des Sciences et Technologies de Lille：博士班雙聯學位已有 4 名外國學生完成，1 名本校學生申請至該校就讀雙聯學位。

### (三)與大陸合作 3+1、姐妹校

#### 1、與大陸地區姐妹校推動 3+1 聯合人才培養計畫

(1)本校自 104 學年度與姐妹校福州大學合作推動聯合人才培養計畫，採用“3+1”的合作模式，學生在第三學年期間赴本校學習，修完教學計畫規定的課程和學分後，由本校出具課程學習成績和研修證明，福州大學承認學生在台學習的學分。

(2)學生完成學業後頒發福州大學畢業證書、學士學位證書。

(3)104 學年度合計選派 146 名學生來台研修。

#### 2、姐妹校成長具體成效

(1)101 學年姊妹校數合計 62 所增至 103 學年姊妹校數 77 所，增加率為 24.19%，如圖 3。

(2)由於簽約策略有效於招生與實質合作，102 年至 103 年合計與港澳約 100 餘所高中簽訂合作備忘錄，並推動僑生以外籍生身分入學。

#### (四)未來推動事項及展望

##### 1、拓展簽訂雙聯學位合作之大學。

- (1)美國華盛頓大學漁業科學學院。
- (2)美國羅德島大學海洋事務資源系。
- (3)日本東京海洋大學生命科學。
- (4)日本神戶大學海洋運輸學院。

##### 2、簽訂重點地區姊妹校，提升招生宣傳動能。

- (1)印尼地區(近年招生人數第一名)。
- (2)越南地區(近年招生人數第二名)。
- (3)馬來西亞地區(近年招生人數第三名)。

##### 3、整合華語文中心與現有國際合作學程，成立國際學院。

- (1)越南地區與芽莊大學協商成立華語文中心分部。
- (2)美國羅德島大學的海洋事務碩士學位學程。
- (3)日本長崎大學環境與漁業資源學系博士雙聯學位。

##### 4、預計於 106 學年與福建農林大學合作開展 3+1 聯合人才培養計畫。

- (1)福建農林大學與本校合作 3+1 聯合人才培養計畫預定於 2015 年啟動，自 2017 年(106 學年度)起選派該校大三學生來臺研修。
- (2)首期以本校機械系及食科系做為合作系所，與該校機械設計製造及其自動化、食品科學與工程等兩個專業對接，每班學生人數 30 人。

#### 四、學生出國人數及經費

(一)為促進本校國際化，積極推動學生出國，學生出國人數由 100 學年 265 人增加 201% 至 102 學年度之 798 人，補助學生之經費由 100 學年 5,417,854 元增加 210%至 102 學年度之 16,781,672 元，101 至 103 學年度本校獎補助學生出國人數及經費重點說明(如表 4)

##### (二)推動學生參與姊妹校短期研修計畫

##### 1、協助同學參與美、加、法、日、韓、馬及大陸地區等姊妹校交換計畫

以增進學生之語言能力、專業學識及國際觀，101 至 104 學年度第 1 學期姊妹校短期研修計畫參與人數統計，如圖 4。

##### 2、協助同學利用暑假期間參與遊學團

鼓勵同學在不影響學期修課安排的情況下，至美加地區參與相關語言增進課程，並了解當地之歷史文化。

##### (1)各學年度辦理情況

A.101、102 學年度分別參與美國柏克萊 ELS 暑期遊學營及加拿大姊妹校

Memorial University of Newfoundland 暑期遊學團活動。

B.103 學年度參與美國姊妹校 James Madison University 暑期遊學團及加拿大溫哥華 ELS 暑期遊學營。

(2)各學年度補助金額

A.101 學年度獎補助每名參加同學新臺幣 1 至 1.5 萬元。

B.102 學年度為鼓勵學生踴躍參與並降低同學之經濟負擔，提高獎補助金額至每名新臺幣 5 萬元整。

C.103 學年度依活動負擔經費調整獎補助每名參與同學新臺幣 3.5 萬元，歷年總獎補助經費如圖 5。

(二)未來推動事項及展望

1、舉辦「學生赴國外短期研修說明暨成果發表會」、「遊學團說明會」

每學期藉由承辦人員之說明及過去參與同學之分享，使同學更加了解學校提供之出國管道及相關補助。

2、積極與美加地區姊妹校聯繫並商討合作辦理暑期遊學團之可能性

除了以 ESL(English as second Language)為主題外，103 學年度首度與美國姊妹校 James Madison University 合作辦理以 Cross Culture(美國歷史文化)為主題之遊學團，提供學生更多選擇。

## 五、其他

(一)辦理「暑期陸生海洋夏令營」交流活動

推動海峽兩岸海洋科教及學術交流，自 101 學年度起開始辦理「暑期陸生海洋夏令營」，以本校海洋特色課程，搭配臺灣知名景點參訪，使來訪師生可更進一步了解臺灣文化、本校特色、海洋領域相關議題，歷年參與學校及人數分析如下：

1、101 學年度為首屆試辦，邀請上海海洋大學、福建農林大學及廈門大學，計 3 所姊妹校，28 名師生參與，學生反應熱烈。

2、102 學年度擴大辦理，共邀請 10 所姊妹校，175 名師生參與。

3、103 學年度延長活動時間為 10 天，共邀請 13 所姊妹校，113 名師生參與。

4、歷年參與人數及學校數如圖 6。

表 1：101 至 104 學年境外生人數統計表

| 類別          |             | 學制 | 101 學年 |       | 102 學年 |       | 103 學年 |       | 104 學年 |                                                                                       | 備註                                                                                                         |
|-------------|-------------|----|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 僑<br>生      | 學士          |    | 141    |       | 165    |       | 208    |       | 261    | 1.103 學年度首度增加個人申請。<br>2.104 學年報到僑生新生 94 名。<br>3.105 學年獲教育部同意擴增僑生名額至 160 名(原名額 130 名)。 |                                                                                                            |
|             | 碩士          |    | 14     |       | 15     |       | 11     |       | 8      |                                                                                       |                                                                                                            |
|             | 博士          |    | 3      |       | 1      |       | 0      |       | 0      |                                                                                       |                                                                                                            |
|             | 合計          |    | 161    |       | 181    |       | 219    |       | 269    |                                                                                       |                                                                                                            |
| 國<br>際<br>生 | 學士          |    | 32     |       | 12     |       | 22     |       | 36     | 104 學年報到外籍新生 48 名。                                                                    |                                                                                                            |
|             | 碩士          |    | 14     |       | 42     |       | 40     |       | 40     |                                                                                       |                                                                                                            |
|             | 博士          |    | 17     |       | 17     |       | 18     |       | 18     |                                                                                       |                                                                                                            |
|             | 合計          |    | 63     |       | 71     |       | 80     |       | 94     |                                                                                       |                                                                                                            |
| 陸<br>生      | 學<br>位<br>生 | 學士 |        | 0     |        | 0     |        | 5     |        | 10                                                                                    | 104 學年各學制人數如下：<br>(1) 學士班：航管 2、運輸 2、食科 3、<br>機械 3。<br>(2)碩士班:航管 1、食科 1、海文 1、<br>海法 1。<br>(3)博士班:航管 2、海法 1。 |
|             |             | 碩士 |        | 0     |        | 3     |        | 4     |        | 4                                                                                     |                                                                                                            |
|             |             | 博士 |        | 0     |        | 0     |        | 1     |        | 3                                                                                     |                                                                                                            |
|             |             | 合計 |        | 0     |        | 3     |        | 10    |        | 17                                                                                    |                                                                                                            |
|             | 交<br>換<br>生 |    | 101-1  | 101-2 | 102-1  | 102-2 | 103-1  | 103-2 | 104-1  | 104-1 學年首次辦理福州大學 3+1<br>共計交換生 146 名                                                   |                                                                                                            |
|             |             |    | 42     | 44    | 77     | 69    | 77     | 80    | 191    |                                                                                       |                                                                                                            |

表 2：101 至 103 學年參與教育展及海外僑校出訪、來訪場次

| 學年     | 出訪 | 來訪 |
|--------|----|----|
| 101 學年 | 3  | 0  |
| 102 學年 | 5  | 0  |
| 103 學年 | 10 | 12 |

表 3：101 至 104 學年陸生交換生、學位生人數統計

| 學生別    | 101 學年度 |       | 102 學年度 |       | 103 學年度 |       | 104 學年度 |       |
|--------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|        | 101-1   | 101-2 | 102-1   | 102-2 | 103-1   | 103-2 | 104-1   | 104-2 |
| 交換生    | 42      | 44    | 77      | 69    | 77      | 80    | 191     | -     |
| 學位生-博士 | -       |       | 0       |       | 1       |       | 3       |       |
| 學位生-碩士 | 0       |       | 3       |       | 4       |       | 4       |       |
| 學位生-學士 | -       |       | -       |       | 5       |       | 10      |       |

表 4：101 至 103 學年度本校獎補助學生出國人數及經費統計表

| 類別                    | 100.8.1～<br>101.7.31 |           | 101.8.1～<br>102.7.31 |            | 102.8.1～<br>103.7.31                    |            | 103.8.1～<br>104.7.31 |            |
|-----------------------|----------------------|-----------|----------------------|------------|-----------------------------------------|------------|----------------------|------------|
|                       | 人<br>數               | 補<br>助    | 人<br>數               | 補<br>助     | 人<br>數                                  | 補<br>助     | 人<br>數               | 補<br>助     |
| 1.學海系列獎學金             | 17                   | 1,110,000 | 25                   | 3,271,922  | 42                                      | 4,800,554  | 59                   | 5,150,315  |
| 2.交換生、短期研修            | 5                    | 0         | 37                   | 1,406,000  | 57                                      | 2,677,452  | 47                   | 1,445,435  |
| 3.出席國際會議              | 109                  | 2,235,702 | 107                  | 2,073,475  | 121                                     | 3,991,813  | 129                  | 3,864,218  |
| 4.遊學/營隊/國際志工          | 16                   | 80,000    | 80                   | 999,601    | 103                                     | 2,404,729  | 71                   | 1,902,988  |
| A (1+2+3+4) 小計        | 147                  | 3,425,702 | 249                  | 7,750,998  | 323                                     | 13,874,548 | 306                  | 12,362,956 |
| 5.海外實習(1)-不含航<br>輪、環漁 | 0                    | 0         | 11                   | 82,238     | 116                                     | 421,196    | 152                  | 714,860    |
| B (A+5) 小計            | 147                  | 3,425,702 | 260                  | 7,833,236  | 439                                     | 14,295,744 | 458                  | 13,077,816 |
| 6.海外實習(2)-航輪          | 71                   | 22,152    | 272                  | 2,464,122  | 359                                     | 2,485,928  | 359                  | 1,906,751  |
| 7.海外實習(3)-環漁          | 47                   | 1,970,000 | 53                   | 1,996,400  | 103 年 8 月實習<br>預計 54 人， 列<br>入 103 學年統計 |            | 109                  | 3,940,000  |
| C 總計 (B+6+7)          | 265                  | 5,417,854 | 585                  | 12,293,758 | 798                                     | 16,781,672 | 926                  | 18,924,567 |

註：另自費出國 101 學年計 4 名，102 學年計 7 名，103 學年 6 名



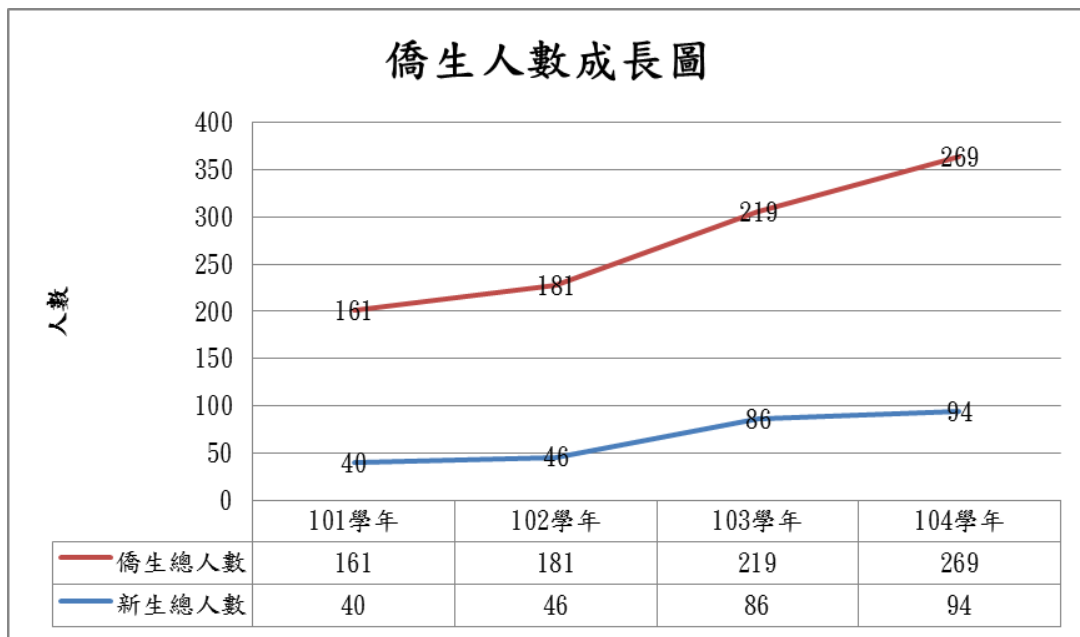


圖 1：101 至 104 學年度僑生人數成長圖

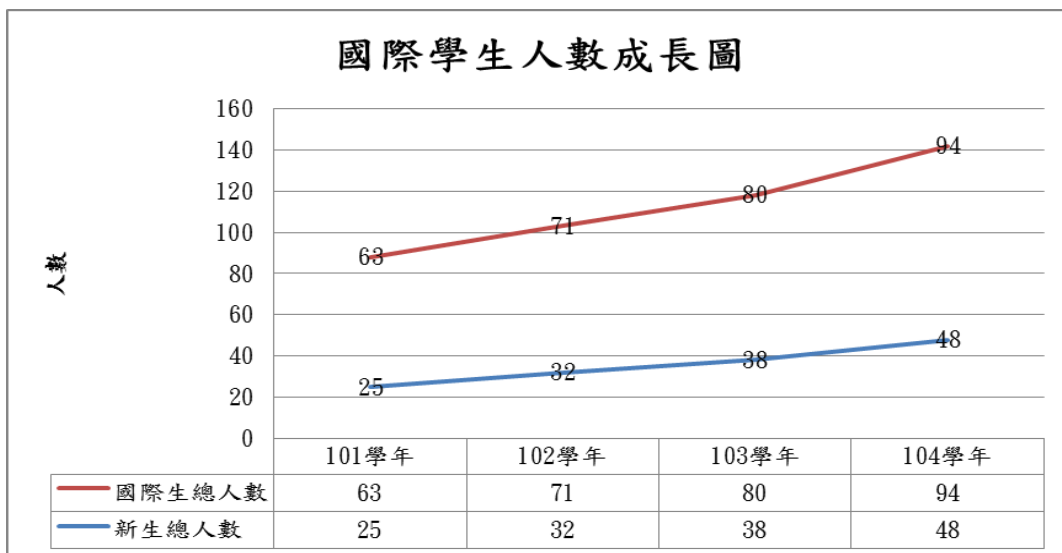


圖 2：101 至 104 學年度國際學生人數成長圖

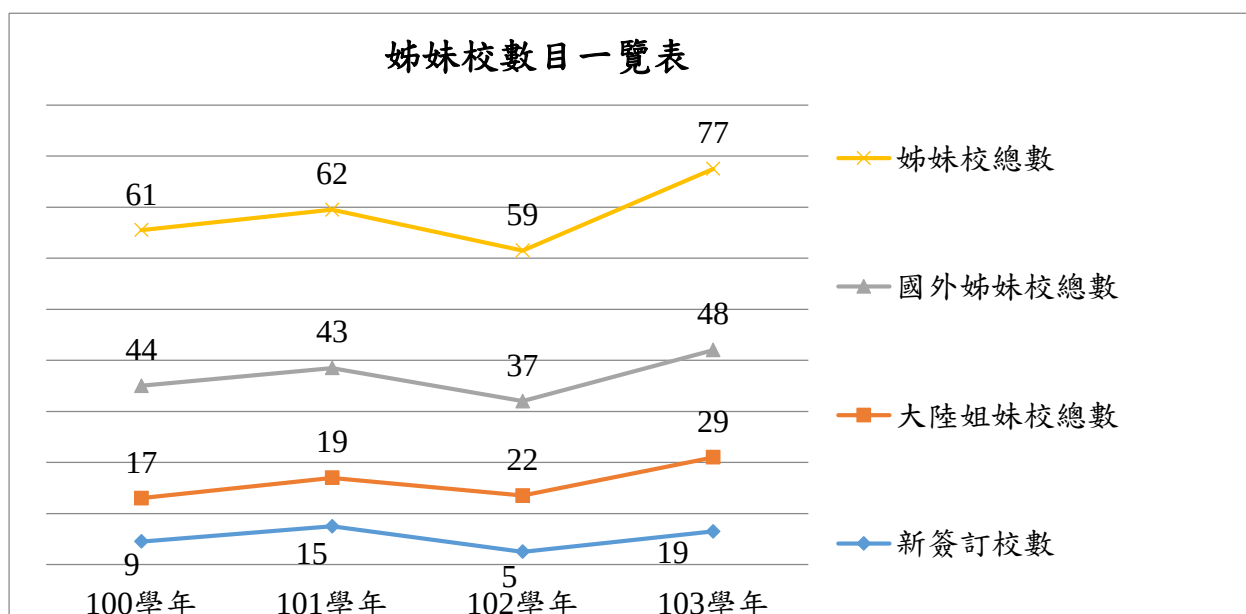


圖 3：101-103 學年度姊妹校數成長統計表

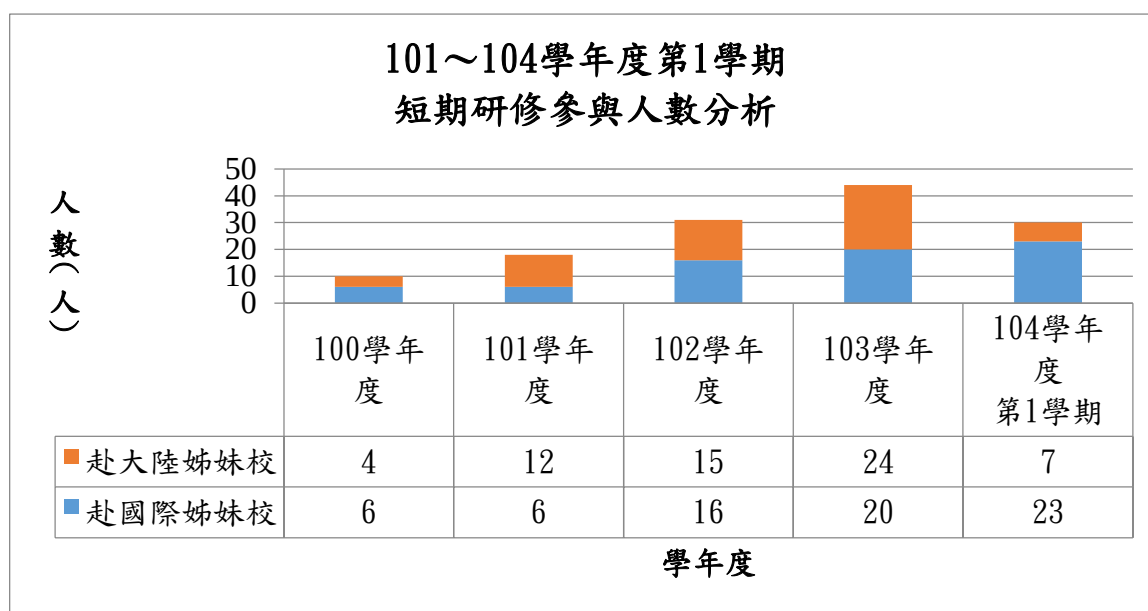


圖 4：101 至 104 學年度第 1 學期短期研修參與人數

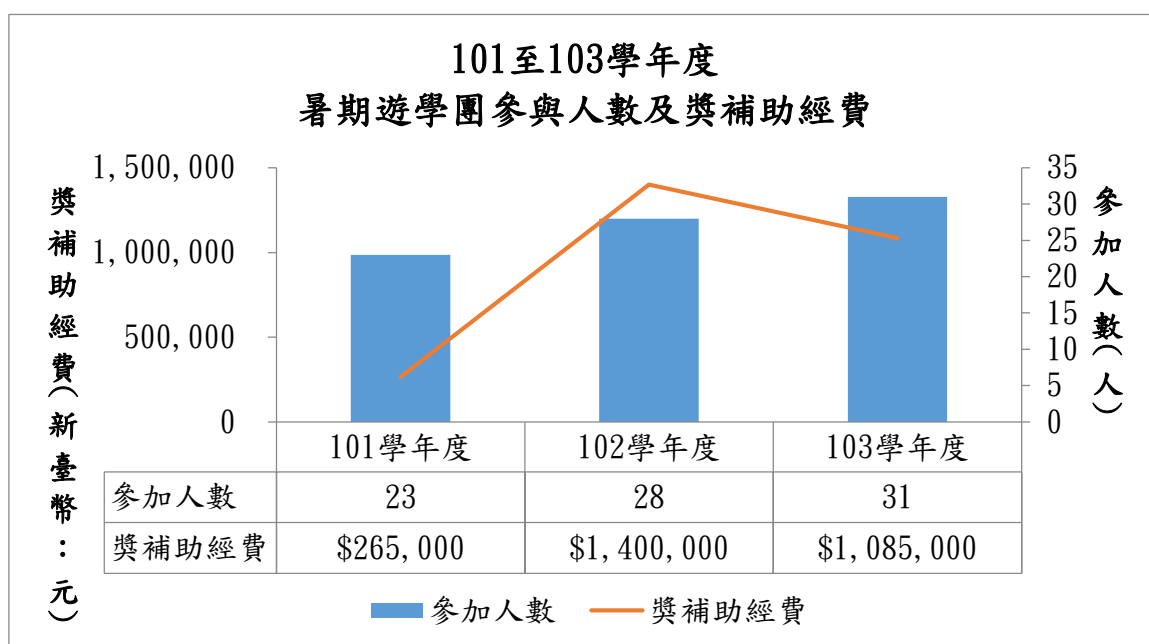


圖 5：101 至 103 學年度暑期遊學團參與人數及獎補助經費

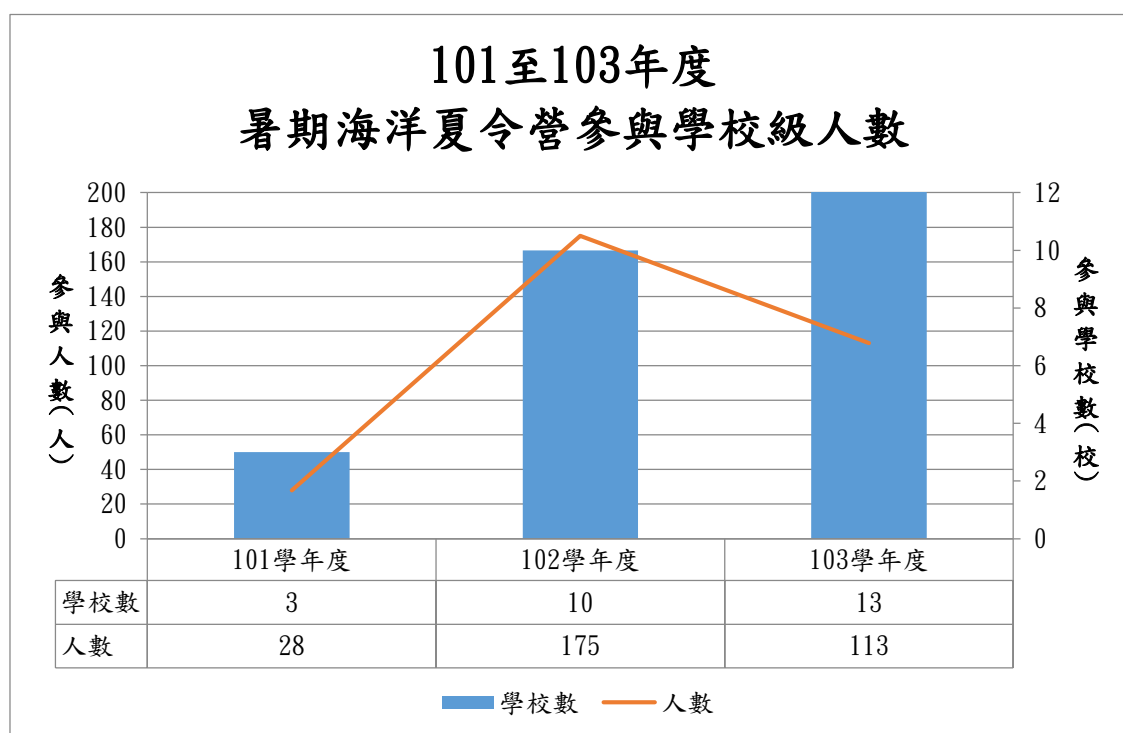
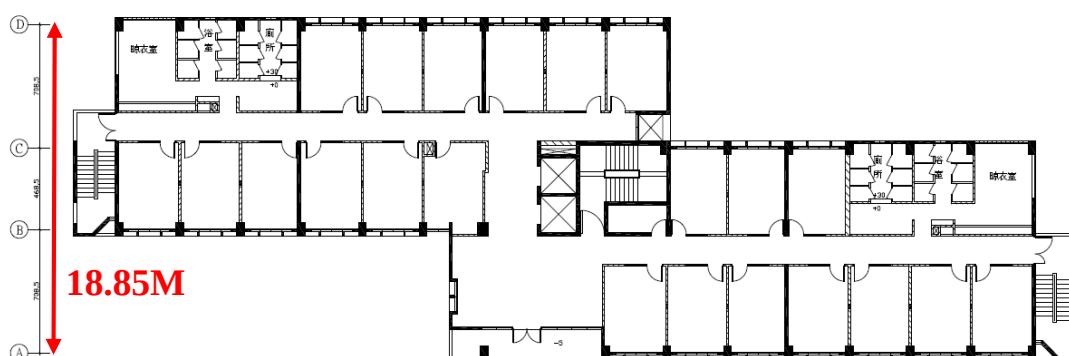
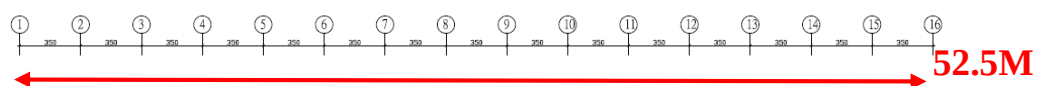
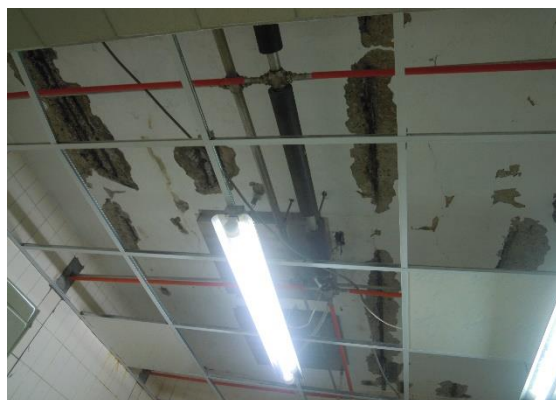


圖 6：101 至 103 學年暑期海洋夏令營參與學校數及人數



A 側 4 樓浴室天花板



天花板



屋頂破損積水

男生第二宿舍補強修復工程經費概算表

| 項次 | 名稱及規格           | 總價         |
|----|-----------------|------------|
| 壹  | 假設工程            | 1,585,688  |
| 貳  | 拆除工程            | 4,585,800  |
| 參  | 結構體工程           | 18,726,830 |
| 肆  | 裝修工程            | 20,975,874 |
| 伍  | 門窗工程            | 2,208,000  |
| 陸  | 屋頂防水工程          | 1,779,000  |
| 柒  | 水電工程            | 9,192,400  |
|    | 壹~柒項合計          | 59,053,592 |
| 捌  | 品質管理費           | 354,322    |
| 玖  | 勞工安全衛生費         | 177,161    |
| 拾  | 廠商利潤管理費及綜合營造保險費 | 3,129,841  |
|    | 壹~拾總計           | 62,714,916 |
| 拾壹 | 營業稅 5%          | 3,135,746  |
|    | 發包工程費(合計壹~拾壹)   | 65,850,662 |
| 拾貳 | 空污費 0.3%        | 197,552    |
| 拾參 | 設計監造費           | 3,951,786  |
|    | 總工程費(合計壹~拾參)    | 70,000,000 |

國立臺灣海洋大學校務發展委員會設置辦法修正條文對照表

| 修 正 規 定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 現 行 規 定                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 說 明                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二條<br/>本會置委員若干人，由下列人員組成之：</p> <p>一、當然委員：校長、副校長、教務長、研發長、學生事務長、總務長、圖書暨資訊處處長、國際事務處處長、各學院院長、共同教育中心主任、海洋中心主任及臺灣海洋教育中心主任。</p> <p>二、推選委員：</p> <p>(一)各學院(除人文社會科學院、海洋法律與政策學院及共同教育中心<del>一含體育室教師共同推選三人以外</del>)就其出席校務會議之人員各互選三人，但每系所(含當然委員)以不超過二人為原則。</p> <p>(二)行政人員(含職員、助教及工友)及學生代表各一名，由其出席校務會議之代表互選之。其任期一年，連選得連任。</p> <p>前項推選委員任期一年，連選得連任。</p> | <p>第二條<br/>本會置委員若干人，由下列人員組成之：</p> <p>一、當然委員：校長、副校長、教務長、研發長、學生事務長、總務長、圖書暨資訊處處長、國際事務處處長、各學院院長、共同教育中心主任、海洋中心主任及臺灣海洋教育中心主任。</p> <p>二、推選委員：</p> <p>(一)各學院(人文社會科學院含體育室)就其出席校務會議之人員各互選三人，但每系所(含當然委員)以不超過二人為原則。</p> <p>(二)行政人員(含職員、助教及工友)及學生代表各一名，由其出席校務會議之代表互選之。其任期一年，連選得連任。</p> <p>前項推選委員任期一年，連選得連任。</p> | <p>一、校發會議推選委員由出席校務會議之各學院代表各互選三人，依據 104 學年度第一學期實聘教師人數統計，人文社會科學院實聘教師人數計 29 人，海洋法律與政策學院實聘教師人數計 7 人，共同教育中心實聘教師人數計 16 人。基於比例原則，人文社會科學院、海洋法律與政策學院、共同教育中心教師擬共同推選代表。</p> <p>二、體育室教師依其學術領域已劃歸共同教育中心下設之體育教育組，故刪除「體育室」字樣。</p> |

## 國立臺灣海洋大學校務發展委員會設置辦法

中華民國93年12月30日93學年度第1學期校務會議修正通過  
中華民國94年1月25日海研企字第0940000727號令修正發布  
中華民國95年4月20日94學年度第2學期臨時校務會議修正通過  
中華民國95年5月11日海研企字第0950004247號令修正發布  
中華民國97年12月4日97學年度第1學期校務發展委員會會議修正通過  
中華民國98年1月8日97學年度第1學期校務會議修正通過  
中華民國99年6月17日98學年度第2學期校務會議修正通過  
中華民國99年7月7日海研企字第0990008242號令發布  
中華民國101年1月5日100學年度第1學期校務會議修正通過  
中華民國102年1月31日海研企字第1020001677號令發布  
中華民國103年1月2日102學年度第1學期校務會議修正通過  
中華民國103年3月3日海研企字第1030002966號令發布

第一條 為有效規劃及推動本校中長程發展計畫、並研議重大校務發展事項，特依據本校組織規程之規定，設立「國立臺灣海洋大學校務發展委員會」（以下簡稱本會），並訂定本辦法。

第二條 本會置委員若干人，由下列人員組成之：

一、當然委員：校長、副校長、教務長、研發長、學生事務長、總務長、圖書暨資訊處處長、國際事務處處長、各學院院長、共同教育中心主任、海洋中心主任及臺灣海洋教育中心主任。

二、推選委員：

(一)各學院(人文社會科學院含體育室)就其出席校務會議之人員各互選三人，但每系所(含當然委員)以不超過二人為原則。

(二)行政人員(含職員、助教及工友)及學生代表各一名，由其出席校務會議之代表互選之。其任期一年，連選得連任。

前項推選委員任期一年，連選得連任。

第三條 本會置主任委員一人，由校長兼任之。

第四條 本會置執行秘書一人，由校長聘任之。

第五條 本會之任務如下：

一、擬訂本校發展方向。

二、規劃與評估本校之中長程發展計畫。

三、研議本校教學及行政單位之增設或變更等事項。

四、研議校務會議、行政會議及校長交付之重大校務發展事項。

五、研議本校校園規劃發展事項。

六、討論其他有關校務發展事項。

第六條 本會每學期至少開會一次，必要時，得召集臨時會議。

第七條 本會依任務需要，得設置各種工作小組。

第八條 本會工作情形及決議事項，應提校務會議報告。

第九條 本會開會時，得視實際需要邀請相關人員列席。

第十條 本辦法經校務會議通過後，報請校長發布實施。



## 國立臺灣海洋大學校務發展委員會設置辦法

中華民國93年12月30日93學年度第1學期校務會議修正通過  
中華民國94年1月25日海研企字第0940000727號令修正發布  
中華民國95年4月20日94學年度第2學期臨時校務會議修正通過  
中華民國95年5月11日海研企字第0950004247號令修正發布  
中華民國97年12月4日97學年度第1學期校務發展委員會會議修正通過  
中華民國98年1月8日97學年度第1學期校務會議修正通過  
中華民國99年6月17日98學年度第2學期校務會議修正通過  
中華民國99年7月7日海研企字第0990008242號令發布  
中華民國101年1月5日100學年度第1學期校務會議修正通過  
中華民國102年1月31日海研企字第1020001677號令發布  
中華民國103年1月2日102學年度第1學期校務會議修正通過  
中華民國103年3月3日海研企字第1030002966號令發布

第一條 為有效規劃及推動本校中長程發展計畫、並研議重大校務發展事項，特依據本校組織規程之規定，設立「國立臺灣海洋大學校務發展委員會」（以下簡稱本會），並訂定本辦法。

第二條 本會置委員若干人，由下列人員組成之：

一、當然委員：校長、副校長、教務長、研發長、學生事務長、總務長、圖書暨資訊處處長、國際事務處處長、各學院院長、共同教育中心主任、海洋中心主任及臺灣海洋教育中心主任。

二、推選委員：

(一)各學院(除人文社會科學院、海洋法律與政策學院及共同教育中心共同推選三人以外)就其出席校務會議之人員各互選三人，但每系所(含當然委員)以不超過二人為原則。

(二)行政人員(含職員、助教及工友)及學生代表各一名，由其出席校務會議之代表互選之。其任期一年，連選得連任。

前項推選委員任期一年，連選得連任。

第三條 本會置主任委員一人，由校長兼任之。

第四條 本會置執行秘書一人，由校長聘任之。

第五條 本會之任務如下：

一、擬訂本校發展方向。

二、規劃與評估本校之中長程發展計畫。

三、研議本校教學及行政單位之增設或變更等事項。

四、研議校務會議、行政會議及校長交付之重大校務發展事項。

五、研議本校校園規劃發展事項。

六、討論其他有關校務發展事項。

第六條 本會每學期至少開會一次，必要時，得召集臨時會議。

第七條 本會依任務需要，得設置各種工作小組。

第八條 本會工作情形及決議事項，應提校務會議報告。

第九條 本會開會時，得視實際需要邀請相關人員列席。

第十條 本辦法經校務會議通過後，報請校長發布實施。



國立臺灣海洋大學  
國立高雄海洋科技大學  
合併規劃提案

國立臺灣海洋大學

中華民國 104 年 11 月 26 日

# 目 錄

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 一、摘要:國立臺灣海洋大學與國立高雄科技大學兩校合併 .....    | 1 |
| 二、國立臺灣海洋大學與國立高雄海洋科技大學整併緣由.....      | 1 |
| (一) 深化海洋興國，共創臺灣繁華.....              | 1 |
| (二) 兩校長期共同擁有海洋的主體性.....             | 3 |
| (三) 兩校高教體系與技職體系相輔相成且有高度的互補性 .....   | 3 |
| 三、國立臺灣海洋大學及國立高雄海洋科技大學合併之原則.....     | 4 |
| 四、國立臺灣海洋大學及國立高雄海洋科技大學合併之優勢與機會 ..... | 5 |
| 五、對於合併過渡期間的困難因應對策.....              | 6 |
| 六、針對兩校合併未來外界挑戰之因應對策.....            | 7 |
| 七、推動兩校整合後的預期效益.....                 | 8 |

## 一、摘要:國立臺灣海洋大學與國立高雄科技大學兩校合併

海洋是當今及未來全球各國最重要的國防及經濟發展上最為重要之課題。海洋在交通運輸、全球暖化生態環境、海洋的生物資源及非生物資源與永續開發等為當今全球最受關注的議題，海洋影響極大。臺灣為海洋國家，分別為海洋、海運、漁業與養殖大國。因此，海洋人才培育及海洋發展對國家發展具有重要的戰略意義。

臺灣未來若有機會將國立臺灣海洋大學及國立高雄海洋科技大學兩校整併，維持海洋最大的特色，有效整合為 16,000 位學生數之中大型規模學校，資源充分整合，形成一條龍教育體制，分別於基隆校區及高雄校區培育高教及技職培育優秀海洋人才，將會形成更具有互補性、具有競爭力的研發與教育團隊，以發展成海洋特色之國際頂尖大學。同時面對全球化國際移動力，建立國內最完整的海洋高等教育體系，以吸引國際學生來台學習海洋專業知識，提升臺灣海洋學術國際交流的機會。兩校合併將可維持兩校的海洋主體性，且將可培育更優秀海洋人才，創造更興盛的海洋產業，落實海洋立國的國家戰略。

## 二、國立臺灣海洋大學與國立高雄海洋科技大學整併緣由

### (一)深化海洋興國，共創臺灣繁華

臺灣四面環海，海洋所包括國土的面積約是陸地的 4.7 倍，是不折不扣的「海洋國家」，是全球的海洋大國、漁業大國、養殖大國及航運大國。海洋在全球環境變遷、能源、海洋生物與漁業資源、非生物資源及運輸等功能扮演極為重要之角色。另外，海洋事務、法律及政策的錯綜複雜，關係各國家海洋領土的主權及防禦。因此世界各國均積極重視並強化海洋與海事相關人才的培育。

以對岸的中國為例，設立海洋局，總整海洋相關政策制訂及執行，早已把海洋列為優先重要發展項目。最近又提出「一帶一路」的政策，除了陸域的絲路之外，積極發展「21 世紀海上絲綢之路」。為了因應大量的海洋、海事人才需求，中國大陸大力投入教育資源，扶植現有的海洋、海事的專業大學及高專的海洋技術學院（共約 60 所學校）。中國有許多的傳統生物資源領域為主的「水產大學」，也早已擴增院系成為大型之國家重點支持的全領域之「海洋大學」。

而依據交通部統計處 2015 年我國運輸及觀光指標世界競爭力排名概況報告顯示，我國在水運（water transportation）方面表現已經連續兩年退步。該指標係以水運基礎建設（如港埠、運河等）是否能滿足企業需要作比較基準，資料係經由調查產生。我國在水運競爭力方面已連 2 年退步，2014 年版退步 10 名、2015 年版退步 2 名。我國在 2015 年版排名第 24 名，與亞洲各國相比，排名次於新加坡（第 3 名）、香港（第 4 名）、南韓（第 20 名）及馬來西亞（第 22 名）；而我國在今年 1 至 9 月的港埠貨櫃裝卸量為 1,085 萬 TEU 較去年同期縮減 2.4%；港埠貨物裝卸量 5.4 億計費噸也較去年同期減少 2.6%；而港埠進出港旅客人數 109.7 萬人次也是較去年縮減-7.1%；由此可見臺灣更應該積極重視海洋海事人才的培育，未來才不至失去國際競爭力。

因此臺灣在因應大學整併議題及作法上，應更有策略性的思考方向，並且應以「特色專業化」導向整合，而不是以無目標導向的「區域化」導向整併，一味追求沒有特色的大型綜合大學。我們應充分發展臺灣的海洋優勢領域，方能將教學資源有效整合，才能深化培育海洋人才的能力，以因應海洋國家之戰略與龐大的海洋產業之人才需求。

此外，正值行政院成立海洋委員會，未來仍會有大量不同領域的海洋專業人才之需求增加，期望未來在國家海洋安全、教育、海洋自然保育以及防災政策的擬定與規劃，都可有極大的貢獻。

## （二）兩校長期共同擁有海洋的主體性

國立高雄海洋科技大學前身為高雄水產職業學校、省立高雄海專，創立於民國 35 年於高雄。國立臺灣海洋大學前身為臺灣省立海事專科學校、臺灣省立海洋學院、國立臺灣海洋學院，創立於民國 42 年於基隆。兩校雖分別隸屬為技職體系及高教體系，培育技職及高教人才，卻共同擁有海洋的主體性且發展歷史淵源極深，除了許多高海科大的系所老師有很多是從海大畢業之外，兩校歷任優秀校長亦有許多從海大直接奉派借調或派任至高海科大，或是從高海科大擔任校長卸任之後，再到海大持續擔任校長等，可見兩校的海洋教育理念一脈相承。兩校有需多共同學生、共同校友、共同發展之產業，人才培育與專業領域互補性極高。若未來有機會整併，將會促進兩校區之海洋人才教育與海洋科技學術交流共同合作，以共同創造更多海洋產業與科技整合之總資源，並成就海洋科技發展與產業市場，不管是在學術界或產業界的能量，相信一定會有加乘的效果。

## （三）兩校高教體系與技職體系相輔相成且有高度的互補性

海洋大學是目前臺灣海洋高教體系的第一學府，而高雄海洋科技大學也是我國海洋技職學校中非常重要且極具特性的科技大學，兩校科系在技職體系與高教體系的互補性極高。若高海科大與其他非以海洋教育為主體的綜合大學或一般大學合併，經過 10 年最長 20 年海洋特色就被弱化，傷害臺灣海洋的人才培育。這種特色弱化甚至消失，是無人可以保證的，教育是百年大計，是長期間的尺度，不僅是 10 年或 20 年，而是超過百年的大事。之前，已有前例交通

大學、淡江大學及文化大學曾經設有海洋航運相關科系，因學校缺乏深化海洋特色的經營經驗以及資源不足，最後都導致海洋航運相關科系卻全然弱化，甚至消失之前車之鑒。因此，若隨意與一般科大合併，將來恐會錯失高海科大海洋教育的主體性，以及失去耕耘已久的海洋特色及優秀師資及人才培育機制，造成對國家海洋人才培育之重大損失。

反之，海大若有機會與高海科大整併，將可維持兩校的海洋主體性且可維持高海科大原有科系，未來除了可以建立區域化招生外，並結合未來高中、高職，以建立從高中職、大學(包含高教體系及技職體系)到研究所一貫體系之更健全之海洋領域人才培育體系。同時也可以整合高中及高職學生來源，建立適性發展平台，提供整全的海洋教育養成機制，以輔導學生有更寬廣適性就業或就學之機會。故此，海大與高海科大「一條龍」式的海洋教育政策，分別培育技職與高教的優質海洋人才，將海洋產業及海洋人才培育做大，以真正落實臺灣為海洋國家之政策，使臺灣變成海洋大國的目標。

### 三、國立臺灣海洋大學及國立高雄海洋科技大學合併之原則

- (一) 兩校合併後成為「一校兩校區」分設基隆校區與高雄校區，分屬高教與技職體系，招生學生來源有所不同，整併後繼續維持原來的教育體制。
- (二) 兩校共同高舉海洋主體性及特色，維護臺灣海洋國家的優勢及培育海洋人才，共同致力於海洋科研及海洋產業的發展。
- (三) 兩校因分屬於高教及技職體系，具有高度的互補性，兩校合併後原來的系所應繼續維持原有的發展與運作。
- (四) 兩校合併後各項資源充分整合運用，充分發揮「1+1 大於 2」的效果。

#### 四、國立臺灣海洋大學及國立高雄海洋科技大學合併之優勢與機會

- (一) 維持且發揚兩校海洋主體性，並能結合高中、高職，以建立從高中職、大學(包含高教體系及技職體系)到研究所一貫體系之海洋領域人才培育機制。
- (二) 兩校合併對臺灣為海洋國家、高雄及基隆為海洋城市且為兩大重要港口的發展宗旨完全符合，必能促進臺灣尤其包括高雄與基隆兩個城市之海洋特色與海洋產業發展。
- (三) 促進兩校區之教師交流，可在技術應用及學術方面可加強共同合作，強化產學合作，以創造更多產業與科技整合之總資源，並成就海洋科技發展與產業市場。並且分享兩校區教學的資源整合，共同強化教學品質與學生學習成效，促進臺灣的海洋教育及海洋素養。
- (四) 整合高中及高職學生來源，建立適性發展平台，提供整合且一條龍式的海洋教育養成機制，以輔導學生適性就業或就學之機會。
- (五) 擴大兩校校友參與範圍，建立校友資源整合平台，助於校友跨區經營與拓增產業發展視野與廣度。
- (六) 根據兩校區共同之海洋特色，整合圖書與網路系統，建立共享平台，以降低兩校區學術研究與技術研發所需電子期刊等之增購與維護成本。
- (七) 融合兩校區相關資源，整體構思專業與通識之課程架構，規劃跨區選讀機制，提供多元學習方案，以提升兩校區授課總體之質與量。
- (八) 整合南北校區既有豐沛研究資源與校地等硬體資源，以獲得更具海洋教育

發展潛力之海洋專業大學。

- (九) 因應全球大學之發展，兩校合併後，從中型規模大學轉變為 16,000 位學生數之中大型規模學校，形成更具競爭力的研發與教學團隊，以發展成海洋特色之國際頂尖大學。
- (十) 臺灣是海洋海事水產之大國，未來行政院將成立海洋委員會，海洋專業人員之需求勢必大量增加，臺灣將邁入海洋國家新紀元，帶動發展海洋新興產業。
- (十一) 面對全球化國際移動力，建立國內最完整的海洋高等教育體系，以吸引國際學生來台學習海洋專業知識，提升臺灣海洋學術國際交流的機會。
- (十二) 因應臺灣少子化問題，有效整合兩校相關系所之各項資源，可讓其他資源獲得更有效利用，並形成最具競爭力的國家級海洋教育與科技人才培育園區。面對各校相競招生，合併後可同時提供北部及南部在地學生獲得相同學習資源，有利於吸引更多有志投入從事海洋產業之學生。

## 五、對於合併過渡期間的困難因應對策

兩校在合併的過程當中，勢必會因學校及教職員人數增加，兩校文化、教育體系以及校區的不同，勢必將有待時間的磨合，而遇到問題的解決機制，將以溝通、協調及宣導等步驟磨合，以減少不必要的之問題。在兩校合併的最大共識是維持海洋主體性，且因分隸屬於高教及技職，兩校的科系可分別保留延續發展，其他的困難應屬技術層面，必能獲得解決。以下將就兩校合併之問題及因應對策說明如下：



| 合併問題描述                                  | 因應對策                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 因應整併後南北校區距離，對於行政管理及資源統合的效率，仍需有配套措施。     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用現今科技的便利兩校更能以各種不同如遠距教學等線上課程，克服距離差距。</li> <li>2. 行政管理方面可以電子公文及視訊會議等克服南北距離。</li> <li>3. 南北目前已有高速鐵路，基隆與高雄利用基隆接駁至高鐵交通車及高鐵縮短距離差距。</li> </ol> |
| 整併後南北校區教師與學生與教研學生活動等之間的資源整合與互動，需有配套措施解決 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強教學資源、研發資源及學生活動與社團資源的分享與整合。</li> <li>2. 未來各系所可在寒暑假多辦理營隊、體育性競賽以增進兩校區學生之情誼。</li> <li>3. 學生會、學生議會及學生社團活動南北分治，但寒暑假可共同舉辦營隊活動交流互動。</li> </ol> |

## 六、針對兩校合併未來外界挑戰之因應對策

| 兩校合併之外部挑戰                            | 因應對策                                                                                                        |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 全球大學評比日益被強調，國際學術競爭日趨重視，教育資源投入難以因應需求。 | 有效整合兩校教師與職員人力資源，使合併學校從中等規模躍升為16,000人以海洋為特色頂尖大學之中大型規模學校，建立國內最完整的海洋教育體系，代表臺灣群集相關海洋研究學者及對海洋學科有興趣之學生一同創造更多研發能量。 |

|                                                   |                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 國內少子化危機已發生，各大學面臨減招壓力。                             | 目前高海科大已面臨需整併之議題，但若隨意以區域劃分整併將對國家發展無益處，應思考將整併資源極大化，以特色化方向將維持兩校海洋特色並可將兩校合併衝擊減至最低。 |
| 整併初期，兩校教師評鑑與升等各項重要制度仍須重整，建立高教研究與技職教育並存之教師評鑑與升等系統。 | 本校以往曾有技職體系與高教體系並存之相關行政經驗，若高海科大與本校合併將依兩校教師評鑑委員會之會議內容，採從優從新原則辦理。                 |

## 七、推動兩校整合後的預期效益

| 發展面向       | 合併預期效益                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 對國家發展之預期效益 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩校整合後將成為國際上在海洋領域規模中大型的大學，對臺灣為海洋國家具有特別的意義與實質作用。</li> <li>2. 行政院成立海洋委員會，臺灣將邁入海洋國家新紀元，未來海洋專業人才之需求會大幅增加，整併兩校將資源整合後會帶動發展海洋新興產業。</li> <li>3. 兩校整併提供更多及更具優質之學術研究及產業應用所需之海洋人才，且提供最好的終身學習機會與場域。</li> <li>4. 海洋產業研發能量增大，提升地方海洋相關產業的總產業量。</li> <li>5. 整併兩校研究資源與校地硬體資源，以獲得更具海洋教育發展潛力之大學與全世界海洋頂尖大學競爭。</li> <li>6. 兩校的校友原本就長期有共同發展的產業，合作後更能促進研究人才與校友及社會的團隊合作，繁榮地方海洋資源特色經濟產能。</li> </ol> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>對兩校之<br/>預期效益</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對海大及高海科大皆能維持海洋的主體性，且因分屬高教及技職體系，且有高度的互補性，兩校的科系可以完整的保留及延續發展，資源可充分整合運用。</li> <li>2. 有效整合兩校之各項教學研究的資源，包括教師與職員人力資源，使合併學校從中等規模躍升為 16,000 人以海洋為特色頂尖大學之中大型規模學校，成為國際級的最具競爭力之海洋教育與科技人才培育園區。</li> <li>3. 建立高教體系及技職體系之一條龍海洋領域人才培育機制，提供海洋教育養成平台，輔導學生有更寬廣之適性學習、就業或就學之機會。</li> <li>4. 增加高階人才培育的基礎大學部人力資源的人才庫與進修管道。</li> <li>5. 提升與海洋專業的學術研究交流與團隊合作競爭的整合總實力。</li> <li>6. 整合兩校校友資源，共同促進國家的海洋海事水產之產業發展。建立校友資源整合平台，助於校友跨區經營與拓增產業發展視野與廣度。</li> </ol> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|