

教育部 102 學年度學海飛颺計畫
赴加拿大紐芬蘭紀念大學
(Memorial University of
Newfoundland)



薦送學校：國立臺灣海洋大學

系所：生命科學系 三年級

姓名：楊喆宇

研修國家：加拿大

研修學校：紐芬蘭紀念大學

(St. John' s 校區)

研修期間：2013/12/31~2014/5/6

目錄

- 一、緣起
- 二、研修學校簡介
- 三、課程學習經驗
- 四、生活學習經驗
- 五、具體效益
- 六、感想與建議

一、緣起

出國念書原本是我心中一個遙不可及的夢想，也沒想過在大學這個階段會達成這個願望，當時大一的時候就聽說過學長姊們用學海飛颺計畫申請獎學金出國，從那時候開始就有一個憧憬，希望在大三或大四的時候能一圓出國的夢想。

在升大三的暑假時，收集各學校的資料、詢問師長的意見及評估自身了能力後確定好學校，也順利的通過學校的面試拿到了獎學金，最後順利申請到紐芬蘭紀念大學的交換學生名額，直到拿到入取通知單的那天，明白有個新的旅程即將展開，心中的開心及興奮感是無法言喻的。



←Fig. 1 第一天到的街景



← Fig. 2 青年旅館外的雪景

二、紐芬蘭紀念大學簡介

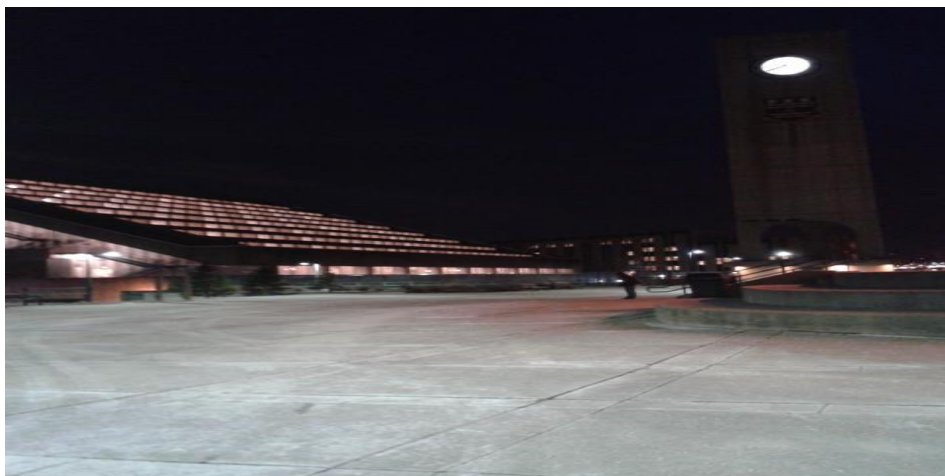
紐芬蘭紀念大學(Memorial University of Newfoundland，簡稱 MUN)為海洋大學的姊妹校，從 1925 年建立以來已有了 89 年的歷史，此大學分別有多個校區分別為在紐芬蘭島上的聖約翰斯市 (St. John' s)、及同樣位在聖約翰斯市的海洋學院(Marine institute); 還有位在島嶼西岸——科納布魯克(Corner Brook)的 Grenfell campus 和 Harlow campous 位於英格蘭埃賽克斯(Essex)，此大學提供的課程包羅萬象，St. John' s 校區擁有化學、物理、生物、生化、數學和資工等等的理工科系，也包含了各種語言、商業和音樂美術等等的科系，是一所標準型的綜合型大學。

學校內的硬體設備非常完善而且新穎，尤其是圖書館令人印象深刻，圖書館內有 studying room、silence area、writing center、大量的電腦以及 Microsoft 及軟體協助中心，最特別的是裡面可以進食但是環境都保持得很乾淨，令人意外。

學生最常進出的建築物為 University Center(簡稱 UC)，裡面有 food court 學生餐廳、學生診所、酒吧 Breezeway、廣播電台 CHMR-FM、bookstore、bus stop 以及校報 Muse。學生餐廳提供的餐點包羅萬象，但大多數都是屬於西方人的口味例如：速食及披薩，價格大都是台灣的三倍多，此外餐廳內也有提供學生微波爐加熱便當。



↑ Fig. 3 學校的大鐘, 及 UC



↑ Fig. 4 左邊為圖書館



↑ Fig. 5 學校內的湖及宿舍一景



←Fig6. 學校內的大鐘

三、課程學習經驗

在國外修課不外乎最大的差異就是語言了!授課的方式為英文,所以不管是否有外籍生,而講課的速度會變慢,一開始對我而言不是相當的適應,大約花了一個半月的時間才抓到老師的節奏,而可以聽懂八成以上的內容,可以感覺到明顯的進步。我在紐芬蘭紀念大學修了兩堂課-細胞生物學及食品化學兩科總共六學分,雖然才僅僅的六學分就讓我花了不少時間在課業上。與臺灣不同的是,三學分的課分為三天來上每天五十分鐘,避免學生上課疲累且造成學習效率不佳。除此之外,老師非常尊重學生的學習方式,不會以出席率來評斷一位學生,也非常尊重每位學生的意見而改變評分和教學方式,而且上課及下課的掌握度很高,不會耽誤到學生的時間。大部分的課程都是以期末考的比例為最高,大約在 45%~50%左右,讓學生在期末考有拉高成績的機會。

(一) Molecular cell biochemistry of the cell

這一堂課包含三次考試及一份有關論文整理的報告,其中以期末考的成績比例最高,比例為 45%。雖然這堂課為選修但我花了很大的心力在這堂課程,要修這堂課前建議要修過生物化學及分子生物學才比較有基礎且容易上手,所以這堂課來修的學生大多為高年級的學生。老師上課的方式以 PPT 為主偶爾會放影片輔助學生學習,放影片可以使我更了解生物體內運作的方式、每個訊息傳導及代謝方面有所缺失而導致何種疾病和生物醫學的應用。在這裡的考試的方式大多與臺灣的大學相類似,差異較大的部分就是必須以英文作答解釋,一開始有點不太了解考試的題型所以成績不是非常理想,也了解用英文回答問題不是像中那麼簡單,一度擔心自己是否能順利的修完這堂課,但是到了期中考也漸漸了解到重點且成績有明顯的進步,最後也順利地拿到了學分。

(二) Food chemistry

這堂課一學期包含三次考試並且有實驗課。教授為印度人且非常熱心,鼓勵學生與他討論課程上的問題,即使教授有印度口音,我常常聽不懂他在說什麼,但是教授還是不厭其煩地解釋直到我了解為止。在考試方面老師非常注重融會貫通,一個問題必須要考慮非常多的因素和條件才能選出正確答案,且在問答題方面必須以畫圖來闡述自己的

想法才能獲得分數。在實驗課中，兩個人為一組，一次上實驗課的人不超過十五人，這可以讓助教更能照顧每位學生，無時無刻學生們必須專注在實驗上，才能做出比較好的結果。令我印象最深刻就是實驗報告，每次要繳交的結報都會超過十頁，除此之外報告書寫的要求相當多，所以要花相當多的心思在報告上才能獲取高分，尤其是實驗數據的討論及計算甚為嚴格，從中明白國外大學對每份報告的嚴謹度及要求度是如此的高，也發現自己在寫報告方面的缺失而漸漸改進。

四、生活學習經驗

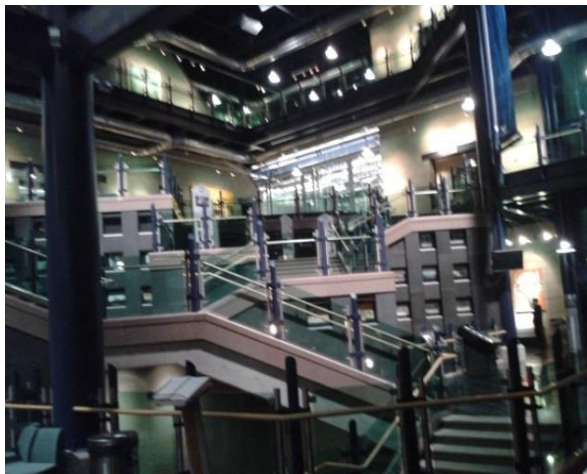
在課暇之餘可以參加 ISA 所定期舉辦的 Coffee club 和 Discussion group。Coffee club 為星期五下午，當天會有一個共同的主題讓大家發揮，例如：我喜歡的食物、運動或奧運等等…因為參加的人大多是國際學生，所以可以在聊天的過程中可以了解每個國家的文化的差異，藉此可以交到許多朋友。MUN 的 off-campus office 也會不定期地舉行活動，例如巴西嘉年華派對、GEO center 參訪、The rooms 博物館、curling、hiking 以及 Pippy park 滑雪等等活動，每一次參加都是新的體驗，讓我更能深入國外的生活及文化！在閒暇之餘可以逛逛聖約翰斯周邊的歷史景點，以及五月份左右的海上冰山的奇特景觀。

Mentor-mentee program 為學伴的計畫，在上一個學期就必須事先

申請, 此計畫為一位志工學生來幫助新生來熟悉學校的環境, 是以交朋友的方式來相處, 我的學伴是加拿大人, 她很熱心的常常幫助我們一些生活上的事物以及課業上的問題, 使我們對於陌生環境比較好適應, 還滿感謝她的幫助!



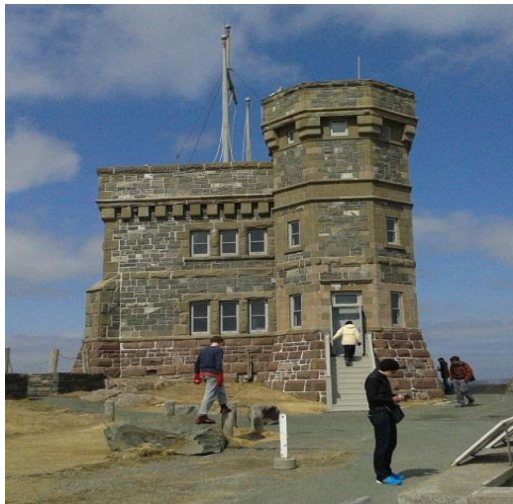
←Fig. 7 聖約翰斯城市夜景



←Fig. 8 Rooms 博物館內一景



←Fig. 9 Hiking 時的美景



←Fig. 10 聖約翰斯景點-Signal Hill



←Fig. 11 校際籃球比賽

五、具體效益

(一). 了解各國的文化並開闊自己的世界視野。

(二). 語言能力上面的進步。

(三). 在環境的適應力明顯增強。

(四). 訓練英文口說的膽量。

(五). 以不同角度看待各種事物,學習到如何以正確的方式思考。

六、感想與建議

很感謝教育部及學校給我這個機會去國外體驗不一樣的生活,也感激曾經在不同事物上幫助我的人,讓這次的旅行如此的順利及平安。第一次出國的我飛了二十幾小時的飛機來到世界的另一端,起初每樣東西對我而言都是很新鮮,莫過於看到如此多雪、彷彿強烈颱風來襲的陣風、如世外桃源的自然美景及第一次體驗到零下一二十度的溫度等等。雖然只有在紐芬蘭短短的四個月,在其中發現自己在課業及生活上的不足,看見其他國際學生們的語言優勢也明白到英文能力的重要,畢竟英文還是國際上最主要的語言,把握好語言未來才有更好的國際競爭力,也期許自己未來能在英文能力上的提升。在國外的教育方式下發覺到自己在課業上的缺點,並改變自己的原先的念書方式,雖然不是一蹴可幾就得到成效,但漸漸的努力下而得到了意想不到的好結果,令我擔心的科目最後拿到了A,這是我始料未及的結果也是這趟旅程的收穫之一。而這四個月難忘的旅程所帶來的,不僅增強了我的英文實力,並讓我在人生未來的規劃有著更清楚的方向,而這段旅行中磨練出來的自信,使我對未來的挑戰不再懼怕,也達到一個新的

人生里程碑。



↑ Fig. 12 與朋友們開派對的留影



↑ Fig. 13 與室友在家門前所做的雪人



↑ Fig. 14 ISA 內與國際學生們的留影



↑ Fig. 15 聖約翰斯港口一景